



Școala Profesională „ASTRA” Arad
Str. Petru Rareș Nr. 1-3 cod postal 310210
Telefon 0257-250041 Fax 0257-250043
E-mail scoalaastra@gmail.com
Cod înregistrare fiscală : 39599909 Cod SIRUES 23848518
TECHVENTURES BANK- RO93BFER110000029303RO01

Nr. înreg 367/03.12.2024



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2024 – 2029

COLECTIVUL DE COLABORARE

1. Agent economic:
 - **Ing. Sîrbu Gheorghe - director S. Astra Vagoane Călători**
2. Inspectoratul Școlar al Județului Arad
 - **ing.prof. Vasile Borza** – Inspector școlar pentru învățământ profesional, tehnic

COLECTIVUL DE ELABORARE ȘI REDACTARE:

1. Coordonator/responsabil Comisia de elaborare și revizuire PAS:
prof. dr. Stoica Cristian – director
2. Membri:
 - **ing. prof. Șimon Iosif** – director tehnic
 - **prof. Cadar Alexandru** – responsabil Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității/– responsabil Comisia pentru mentorat și formare în cariera didactică; coordonator pentru Proiecte și Programe Educative
 - **prof. Anca Radu** – consilier educativ
 - **ing. prof. Deac Florian** – responsabil Comisia metodică de Tehnologii
 - **ing. prof. Bărbătei Ioan**
 - **prof. Ciosici Ana**
 - **prof. ing. Sferdian Romulus**
 - **prof. Veliciu Florin** - informatician
 - **Voina Daniela** – secretar școală

Tehnoredactare: prof. Veliciu Florin

CUPRINS

CAPITOLUL I	4
Contextul	4
1.1. VIZIUNEA ȘCOLII	4
1.2. MISIUNEA ȘCOLII	4
1.3. PREZENTARE	5
Date de identificare	5
Coordonatele institutiei	5
1.4. PROFILUL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ)	5
Context geo – economic	5
Repere istorice	6
Tipul școlii – școală profesională	7
Caracteristici ale școlii	7
Contextul legislativ	7
Servicii oferite	7
1.5. ANALIZA REZULTATELOR AN ȘCOLAR 2023- 2024	8
1.6. CONTEXTUL EUROPEAN	10
1.7. PRIORITĂȚI NAȚIONALE	11
1.8. OBIECTIVE, ȚINTE, REZULTATE ȘI ACȚIUNI PREVĂZUTE CONFORM PLAI ARAD 2016-2020 ..	12
CAPITOLUL II	14
Analiza nevoilor	14
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	14
Colectarea și analizarea datelor – mediul extern	14
Demografie	14
Piața muncii	17
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	26
Baza materială	27
Calificări profesionale	28
Elevii	29
Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2015 – 2024	29
Forma de învățământ și ponderea acestora în numărul total de clase – an școlar 2023-2024	29
Număr de schimburi cu care funcționează unitatea de învățământ	29
Raportul: Număr clase elevi pentru aceeași calificare/Număr total clase elevi din școală	29
Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2023 - 2024	30
Rata abandonului școlar (%)	30
Rata de promovare la învățământ profesional de 3 ani (%)	30
Evoluția ratei de succes în perioada anul școlar 2023-2024	31

Date privind inserția socio – profesională a absolvenților școlii promoția 2023-2024	32
Cheltuieli publice/elev/an calendaristic	33
Prognoza privind rezultatele la învățătură pentru următorii 3 ani	33
Prognoza privind traiectul profesional pentru următorii 3 ani	34
Cadre didactice	35
Predarea și învățarea	38
PUNCTE TARI	39
PUNCTE SLABE.....	39
MĂSURI.....	39
Materiale și resurse didactice.....	40
2.3 ANALIZA SWOT.....	41
2.4 ANALIZA PEST (E)	43
CAPITOLUL III	46
Planul operațional pentru anul școlar 2023 – 2024	46
3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII	46
Acțiuni propuse	46
3.2. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ȘCOALĂ	53
3.3. FINANȚAREA PAS (2019– 2025).....	53
CAPITOLUL IV	54
Concluzii și recomandări	54
CAPITOLUL V	56
Consultare, monitorizare și evaluare.....	56
5.1. PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS	56
5.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ.....	56
5.3.ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI ..57	57
ANEXE AN ȘCOLAR 2023 – 2024.....	59
A1. PROIECTE/PARTENERIATE/COLABORĂRI	60
A2. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI	63
CADRE DIDACTICE/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR/PERSONAL NEDIDACTIC	63
A3. ACORDURI DE PARTENERIAT an școlar 2023-2024.....	69
A4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2017 – 2024	70
A5. PLANURI CADRU, PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROGRAME ȘCOLARE IP de 3 ani.....	71
A6. AUXILIARE CURRICULARE.....	73
LISTA DE ABREVIERI/GLOSAR.....	74

CAPITOLUL I

Contextul



Planul de acțiune al școlii (PAS) a devenit în ultima perioadă un instrument managerial de planificare pe termen mediu și lung indispensabil în activitatea oricărui director de unitate de învățământ. Conceperea, elaborarea și punerea în practică a acestuia se realizează în fiecare unitate de învățământ pe baza unui efort colectiv în care sunt implicați managerii, profesorii, elevii, părinții și reprezentanții comunității locale și ai agenților economici interesați.

PAS se referă în principal la realizarea unor schimbări în organizarea și funcționarea unei școli. Aceste schimbări exprimă o anumită nevoie de dezvoltare și rezultă din evaluarea complexă a mediului extern și intern în care funcționează școala și din misiunea asumată de aceasta față de societate, în general și față de comunitatea locală în care funcționează, în particular.

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața muncii, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

Viziunea școlii

**„Pregătirea de astăzi a tinerilor,
pentru ziua de mâine,
la standarde europene”**

1.2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională "ASTRA", are misiunea de a dezvolta un sistem de învățământ bazat pe competență și responsabilitate, cultivând acțiunile civice, creativitatea, implicarea personală, munca în echipă, solidaritatea, toleranța, egalitatea de șanse, multiculturalismul.



Fiecare elev al Școlii Profesionale "ASTRA" va fi pregătit pentru: a fi un bun cetățean european capabil să se integreze pe o piață a muncii și într-o societate dinamică, a dobândi competențe de comunicare în situații reale, a participa activ la viața socială și politică, a avea abilități, deprinderi, cunoștințe necesare pentru a deveni un cetățean responsabil și contribuabil în comunitatea locală.

Elevii Școlii Profesionale "ASTRA" sunt pregătiți pentru a fi competitivi pe piața muncii.

1.3. PREZENTARE

Date de identificare

Denumire	ȘCOALA PROFESIONALĂ "ASTRA"
Adresa	Str. Petru Rareș, nr. 1-3, ARAD
Telefon	(+40) 257 250 041
Fax	(+40) 257 250 043
E-mail/web	scoalaastra@gmail.com http://scoala-profesionala-astra-arad.ro/

Coordonatele institutiei

Nivel de învățământ	Profesional, școala de maiștri
Filiera	Tehnologică
Profil	Tehnic
Domenii	Mecanică Electric Electromecanică
Calificări profesionale	<u>IP de 3 ani</u> Operator la mașini cu comandă numerică, Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, Sudor, Strungar, Electrician aparate și echipamente electrice și energetice, Electromecanic material rulant
Limba de predare	Limba română
Număr de clase	6 IP

1.4. PROFILUL ȘCOLII (SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ)

Context geo – economic

Școala Profesională "ASTRA" Arad este situată în municipiul Arad, județul Arad, Regiunea Vest a României.

Regiunea Vest este văzută ca un spațiu multicultural, multiethnic și multiconfesional, având o suprafață de 32 028 km² și o populație de 1.958.648 de locuitori. Profilul actual al dezvoltării generale a regiunii confirmă faptul că aceasta se află în ascensiune, având de-a face cu numeroși investitori români și străini, care apreciază mediul de afaceri propice economiei care are la bază spiritul antreprenorial și competiția liberă.



Harta regiunilor din România



Regiunea de Vest

Județul Arad este situat în extremitatea de vest a României și se întinde din Munții Apuseni (partea de est a județului) până în câmpia largă formată de râurile Mureș și Crișul Alb. Punctele extreme ale județului sunt cuprinse între coordonatele 20°45' (Nădlac) și 22°39' (Târnăvița) longitudine estică, respectiv 45°58' (Labașint) și 46°38' (Berechiu) latitudine nordică. Face parte din regiunea de dezvoltare Vest și este compus dintr-un municipiu (Arad), 9 orașe (Chișineu Criș, Curtici, Ineu, Lipova, Nădlac, Pecica, Pâncota, Sebiș, Sântana), 68 de comune și 270 de sate. Se învecinează la nord cu județul Bihor, la nord-est cu județul Alba, la est cu județul Hunedoara, la sud cu județul Timiș iar la vest cu Ungaria.



Școala Profesională
"ASTRA"

Astra Vagoane Călători

Municipiul Arad –locația școlii



Județul Arad

Școala Profesională "ASTRA" Arad este situată în zona centrală a municipiului Arad. Unitatea școlară pregătește elevi din orașul Arad și din alte localități ale județului; deplasarea acestora la școală se face cu mijloace de transport în comun sau proprii. Elevii din alte localități fac zilnic naveta sau stau în internat.

Repere istorice



Școala Profesională „ASTRA”este o instituție de învățământ înființată în anul 2015 pentru asigurarea unei cariere tehnice tinerilor din județul Arad.

Ideea înființării acestei școli a apărut în anul 2014. Ea a venit din partea Patronatului și conducerii Fabricii Astra Vagoane Călători, care și-a dorit întinerirea forței de muncă în cadrul fabricii. Astra Vagoane Călători are o tradiție de peste 125 de ani în fabricarea materialului rulant de cale ferată. Printre produsele fabricii proiectate și executate de către angajații acesteia amintim: vagoane de călători, vagoane de metrou, tramvaie, autobuze electrice, troleibuze,etc. La data de 14 septembrie 2015, în prezența numeroaselor oficialități (primarul orașului Arad, Președintele Consilului Județean Arad, parlamentari ai județului, reprezentanți ai ISJ Arad), a avut loc deschiderea festivă a cursurilor Școlii Profesionale „ASTRA”. Școala și-a început activitatea cu un număr de 52 de elevi, grupați în trei clase. Meseriile pe care aceștia le studiau au fost: sudor, strungar, lăcătuș, electrician, electromecanic și operator la mașini cu comandă numerică. Anul școlar următor, 2016-2017, a însemnat dublarea numărului de clase, elevii școlarizați ajungând la cifra 107. Anul școlar 2017-2018 a adus o creștere a numărului de elevi de la 107 la 159 și a numărului de clase de la 6 la 9, iar în anul școlar 2018-2019 sunt școlarizați 146 elevi. In anul scolar 2019-2020 au fost scolarizati 134 elevi, in anul scolar 2020-2021- 117 elevi, in anul scolar 2021-2022 – 115 elevi, in anul scolar 2022-2023 – 124 elevi si in anul scolar 2023-2024 – 135 elevi. Susținătorul material al școlii este Societatea Astra Vagoane Călători.

Tipul școlii – școală profesională

Școala Profesională „ASTRA” Arad este o unitate școlară din IPT pentru învățământ privat, finanțată de la bugetul S. Astra Vagoane Călători, adoptând ca formă de învățământ cursurile de zi.

Unitatea școlară se sprijină pe valori care susțin un învățământ pragmatic și eficient grefat pe cerințe europene: egalitate, cooperare, coerență, lucrul în echipă, respect pentru profesie, atașament față de elevi, creativitate, entuziasm, dorință de exprimare.

Climatul organizației școlare este unul deschis, dinamic, propice dezvoltării tinerilor și depășirii unor probleme cu care se confruntă întreaga națiune în contemporaneitate.

Procesul instructiv – educativ se desfășoară în limba română, iar limbile moderne studiate sunt engleza și germana.

Caracteristici ale școlii

Școala Profesională „ASTRA” este o școală democratică, dinamică, deschisă la schimbare, ce poate încuraja și susține constant inițiativele legate de adaptarea curriculumului său la contextul local și la realitate, este caracterizată prin:

- ▣ cultură organizațională bazată pe valori și norme democratice
- ▣ demers educațional orientat de „centrarea pe elev”, asociată cu respectul pentru fiecare persoană care își desfășoară activitatea în școală și/sau care relaționează cu școala
- ▣ un mediu fizic decent, solubru, funcțional, prietenos, încurajator
- ▣ management școlar participativ, orientat către asigurarea creșterii calității și exercitat prin mecanisme participative, ce implică în proiectare, decizie, evaluare toate segmentele comunității școlare
- ▣ climat socio – afectiv deschis, cald, suportiv bazat pe relații interpersonale dominate de căldură, demnitate și respect și pe comunicare pozitivă și eficientă între toți membrii comunității școlare
- ▣ finalități ce se referă explicit la dezvoltarea elevului și la pregătirea sa pentru viață și pentru succes în cadrul unei societăți care se schimbă continuu
- ▣ cadre didactice permeabile la schimbare și deschise față de formare/autoformare
- ▣ elevi activi și implicați ca parteneri în cadrul orelor de curs și ca proiectanți/ organizatori/evaluatori în acțiunile extra-clasă
- ▣ gestiunea resurselor orientată către folosirea eficientă a fiecărei resurse, investiția în resursa umană, atragerea unor resurse suplimentare, circulația liberă a informației corecte și complete
- ▣ viață școlară vie și diversificată care implică în activități comune elevi, personal didactic, personal auxiliar, manageri, parteneri ai școlii
- ▣ implicare și participare reală a tuturor membrilor comunității școlare, în virtutea satisfacției pe care le-o conferă activitățile școlare și viața școlii cea de zi cu zi
- ▣ unitatea comunității școlare în raport cu mediul exterior
- ▣ parteneriat al școlii cu persoane/instituții din comunitate și relații constante cu mediul extern al școlii
- ▣ grijă și efort pentru prestigiu și imagine, ce au ca sursă calitatea reală a demersului educațional și contribuția școlii la rezolvarea problemelor comunității și la succesul copiilor săi.

Contextul legislativ

- Școala Profesională „ASTRA” Arad este organizată pe principii nediscriminatorii.
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de ME.

Servicii oferite

- Servicii educaționale gratuite, finanțate de agentul economic S. Astra Vagoane Călători, care patronează școala.
- Consiliere și orientare profesională pentru elevi, cadre didactice și părinți în cadrul cabinetului de asistență psihologică
- Asistență medicală în cabinetul propriu, asigurată de medic și asistent medical
- Documentare și informare în cadrul bibliotecii școlare

1.5. ANALIZA REZULTATELOR

AN ȘCOLAR 2023 - 2024

- **Cele mai importante realizări ale anului școlar 2023-2024 sunt:**
- achiziționarea de mobilier pentru renovarea a doua sali de clasa și a vestiarului școlii.
- achiziționarea de aparatură electronică (laptopuri, televizoare, imprimante) utile în procesul de predare, achiziționarea de materiale utile în sala de sport
- renovarea cantinei școlii
- organizarea examenelor de certificarea competențelor profesionale pentru absolvenții claselor terminale

Proiecte și parteneriate educaționale

Parteneriate ([anexa 3](#))

Colaborarea școlii cu toți factorii implicați în procesul educațional este bună. Există o permanentă colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților în ceea ce privește:

- ☞ asigurarea unui cadru favorabil desfășurării procesului instructiv – educativ
- ☞ implicarea în activități extracurriculare
- ☞ implicarea în acțiuni de voluntariat, sprijin material și financiar pentru elevii aflați în dificultate.

Parteneriatul cu S. Astra Vagoane Călători asigură:

- identificarea nevoilor de formare profesională reală a elevilor
- pregătirea practică a elevilor la nivelul impus de standardul de pregătire profesională și constituie o modalitate de verificare a modului în care elevii au dobândit competențele specifice calificării profesionale
- inserția în producție a absolvenților și feed-back-ul calității pregătirii profesionale a acestora.

Relațiile școlii cu ONG-urile au vizat intervenția lor în procesul de educație complementară. În programele derulate, sau în curs de derulare, s-a urmărit formarea elevilor și cadrelor didactice în vederea desfășurării de activități având ca scop prevenirea delincvenței juvenile, consumului de droguri, traficului de ființe umane sau educația pentru mediu și sănătate.

În anul școlar 2023 - 2024 s-a urmărit:

- inițierea unor parteneriate cu instituții și organizații nonguvernamentale cu scopul diminuării ratei absenteismului și abandonului școlar, a delincvenței juvenile, a traficului de droguri, a violenței în școală și în afara acesteia.

- Au fost derulate diverse activități în parteneriat cu Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Arad, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Inspectoratul de Poliție Arad, Crucea Roșie Filiala Arad, Arhiepiscopia Ortodoxă a Aradului.

- *parteneriat cu S. Astra Vagoane Călători* în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică a elevilor

Proiecte educaționale

- *Toleranță și conviețuire în spațial public* – proiect național ce vizează formarea și dezvoltarea atitudinii civice în rândul elevilor
- *Strategia Națională de Acțiune Comunitară* – proiect național prin care s-a urmărit dezvoltarea activităților de voluntariat prin implicarea unui număr cât mai mare de elevi

Activități extracurriculare

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 s-au desfășurat dezbateri, acțiuni de voluntariat, de ecologizare, vizite, activități festive, etc. ([anexa 1](#))

Alte activități derulate în anul școlar 2023 - 2024

- Excursii, vizionarea unor spectacole de teatru, vizite la Biblioteca Județeană, vizite la Muzeul Județean Arad, vizite la Muzeul „Ioan Slavici”, Șiria, „Ziua porților deschise”, Muzeul National de Istorie a Romaniei din Bucuresti, Palatul Parlamentului din Bucuresti, Muzeul Tramvaiului din Ghioroc
- Competiții sportive
- Activități de voluntariat
- Participare la Târgul Educației
- Exerciții de alarmare și evacuare în caz de incendiu sau cutremur
- Acțiuni de prevenire și combatere faptelor de delincvență juvenilă.

1.6. CONTEXTUL EUROPEAN

(Sursa PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest 2016-2025)



Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. *Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:*

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă

între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

d) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. *Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:*

e) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții

f) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%

g) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %

h) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară

i) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010

3. *Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:*

Indicatori	Unitate	România							Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		Perioada de referință										
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2014	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19,6	16,6	19,3	18,1	17,8	17,3	18,1	11,1	11,3	10	
Pondere absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	37,9	26,7	40	
Procentul celor cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citare		40,4		37,3			17,8		15,0	
		Matem.		47,0		40,8			22,1		15,0	
		Științe		41,4		37,3			16,6		15,0	
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	10,6	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	76,2		82
		ISCED	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	70,6		

		3-4										
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	80,9		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	69,2	70,0	70,0	75,0

4. 75% - Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.7. PRIORITĂȚI NAȚIONALE



Dintre principalele priorități naționale care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier școală, sală de sport, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile, amintesc următoarele:

- asigurarea educației de bază pentru toți elevii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație
- dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților
- extinderea învățării informatizate
- fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva

dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale

- promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene
- asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizarea unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos
- realizarea și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății
- realizarea reformei sistemelor de conducere și administrație instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar
- modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.
- participarea la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitatea instituțională a României de a derula programe comunitare.

1.8. OBIECTIVE, ȚINTE, REZULTATE ȘI ACȚIUNI PREVĂZUTE CONFORM PLAI ARAD 2016-2020 și PLAI ARAD 2021-2025

Obiective	1. Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	2. Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	3. Dezvoltarea resurselor umane din TVET	4. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	5. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
Ținte	<p>1.1 Implementarea măsurilor PLAI.</p> <p>1.2 Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI</p>	<p>2.1 Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI</p> <p>2.2 Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET.</p> <p>2.3 Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.</p>	<p>3.1 Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane TVET</p>	<p>4.1 Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT.</p> <p>4.2 Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.</p>	<p>5.1 Toți elevii TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.</p> <p>5.2 Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice spre a oferi servicii de consiliere și orientare.</p>
Rezultate măsurabile	<ul style="list-style-type: none"> • Rețele de monitorizare constituite la nivel regional și local . • PLAI afișat pe site-ul AJOFM, CJ, ISJ Arad • Rapoarte de monitorizare întocmite în urma monitorizării PLAI • PLAI realizat în termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PLAI 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistici, analize comparative constituite la nivelul fiecărui județ, referitoare la cuprinderea absolvenților TVET în învățământul superior și pe piața forței de muncă. • Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă. • Un raport de analiză comparativă cu privire la corelarea ofertei școlare a județului și recomandărilor regionale din PLAI 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial. • Adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul cadrelor didactice. • Rețele de colaborare, constituite la nivelul județului Arad. • Număr de persoane instruite, număr de proiecte elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baza de date referitoare la starea unităților de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CLDPS. • Până în 2020 toate școlile TVET din regiune, să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi. • Până în 2020, 50% din școlile TVET din regiune dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate în fiecare an • Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice TVET în parteneriat cu psihologii școlari. • Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei rețele de monitorizare a implementării măsurilor PLAI • Reactualizarea PLAI • Asigurarea accesului la informații structurate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET, asigurarea calității instruirii practice a elevilor. • Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PRAI • Identificarea și implementarea unor măsuri la nivel de județ care vizează creșterea ratei de cuprindere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare. • Stagii de formare a cadrelor didactice din TVET. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii. • Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente. • Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră. • Inventarierea opțiunilor tinerilor. • Cuprinderea cadrelor didactice.
---------------------------------------	---	---	--	--	---

(Sursa PLAI Arad 2016 – 2020, PLAI ARAD 2021-2025)

CONCLUZII:

Atât la nivel național cât și la nivel regional și local, se acordă o importanță deosebită învățământului profesional și tehnic, ca sursă de forță de muncă înalt calificată, în concordanță cu nevoile și cerințele pieței muncii în continuă schimbare, care să asigure dezvoltarea economico-socială locală și împlinirea aspirațiilor individuale.

CAPITOLUL II

Analiza nevoilor

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Colectarea și analizarea datelor – mediul extern

Demografie



În județul Arad populația a scăzut în ultimii 15 ani și se înscrie în tendința națională de scădere.

În județul Arad, în anul 2014 au fost înregistrați 450869 locuitori. Se preconizează ca în anul 2025 populația județului nostru va ajunge la 437 600.

În mediul urban trăiesc 247,3 mii persoane, reprezentând 54,86% din totalul populației stabile. Ponderea este mai mare a femeilor, atât în mediul urban, cât și în cel rural.

Populația este caracterizată de o mare diversitate:

- etnică: români, maghiari, rromi, germani, slovaci, ucrainieni, sârbi și alții;
- religioasă: ortodoxă, romano-catolică, reformată, greco-catolică, penticostală, baptistă, adventistă.

Migrația internă a fost relativ constantă. Migrația externă a fost foarte mare în ultimii 20 ani, numărul persoanelor care au revenit în țară fiind de 6,1 ori mai mic decât al celor care au plecat.

Această tendință descrescătoare a populației este redată în fig.1 (*sursa PLAI 2016-2020*).

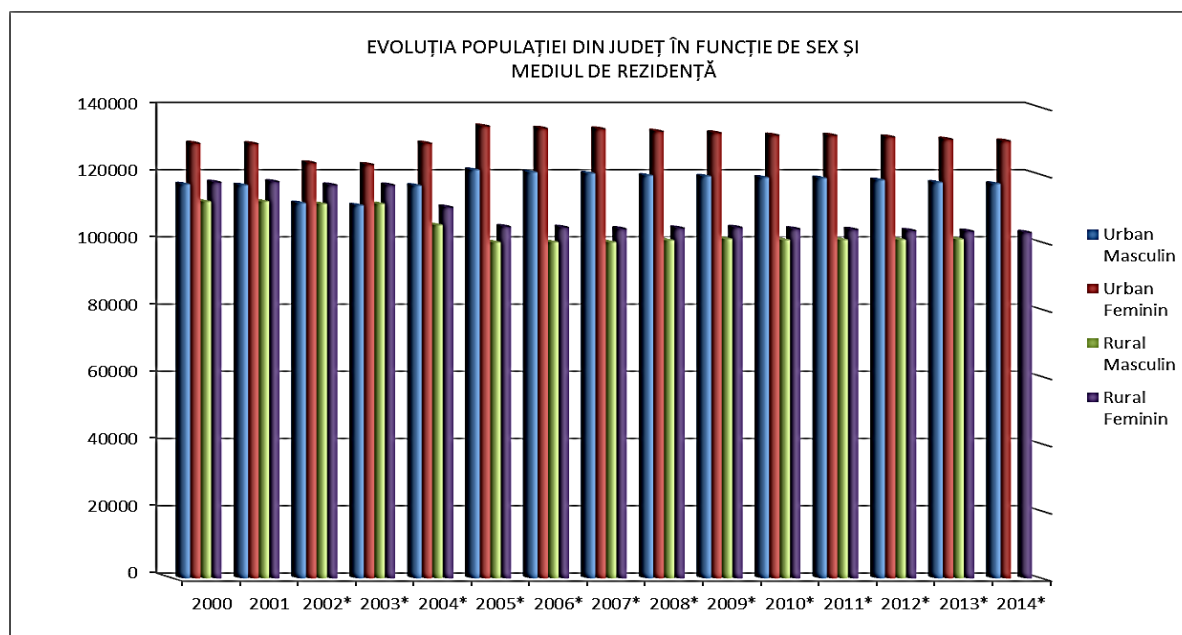


Figura 1 Evoluția populației din județ 2000-2014

În conformitate cu INS (Institutul Național de Statistică), la nivel național s-a realizat proiectarea populației României la orizontul anului 2060. Astfel în urma statisticilor populația de vârstă școlară și prescolară este proiectată ca variind astfel:

Grupe de vârstă	Mii persoane			Modificare 2060/2011	
	2011	2030	2060	Absolută (mii)	Relativă (%)
Cu migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850,6	615,8	403,7	-446,9	-52,5
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723,4	1335,4	872,5	-850,9	-49,4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700,7	2151	1366,8	-1333,9	-49,4
Fără migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850,6	627,1	427,5	-423,1	-49,7
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723,4	1360,3	924	-799,4	-46,4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700,7	2185,3	1441,9	-1258,8	-46,6

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)

Populația României pe grupe mari de vârstă se estimează ca variind astfel:

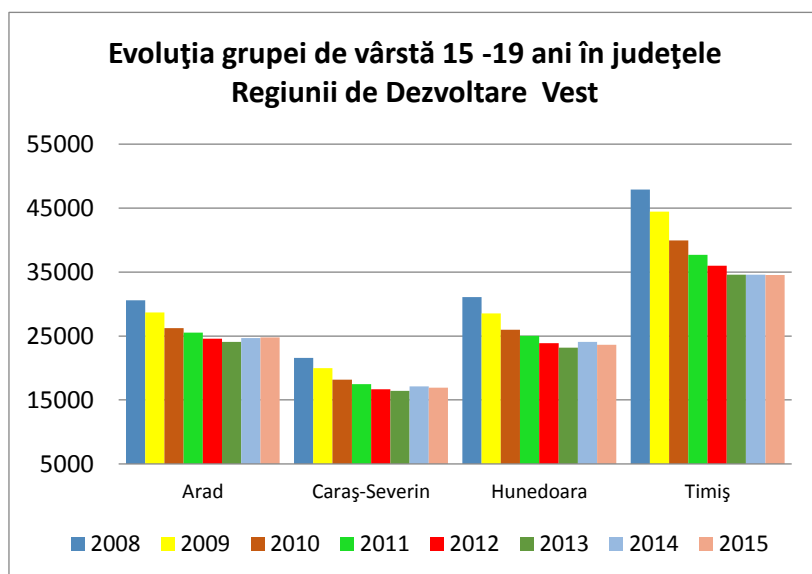
Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)

Evoluția populației în județul Arad în perioada 2005 – 2025, conform INS:

	2005	2010	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
						Nr.	%	Nr.	%
România (total)	21.614,7	21.226,3	20.696,6	20.026,4	19.243,4			-2.3713	-1,0
0-14	3.432,5	3.152,9	3.024,6	2.798,7	2.511,8			-920,7	-26,8%
15-64	15.033,4	14.990,2	14.606,0	13.956,6	13.384,0			-1.649,4	-11,0%
65 și peste	3.148,8	3.083,2	3.066,0	3.271,1	3.347,6			198,8	-6,3%
Regiunea VEST (total)	1.936,7	1.904,2	1.861,9	1.809,1	1.746,0	-1.936,7	-100,0%	-190,7	-9,8%
0-14	294,4	264,7	253,3	237,0	214,8	-294,4	-100,0%	-79,6	-27,0%
15-64	1.367,3	1.365,3	1335,0	1.279,0	1.229,2	-1.367,3	-100,0%	-138,1	-10,1%
65 și peste	275,0	274,2	273,7	293,1	302,1	-275,0	-100,0%	27,0	9,8%
Jud ARAD (total)	460,7	457,1	452,1	445,6	437,6	-460,7	-100,0%	-23,1	-5,0%
0-14	70,9	65,3	63,7	61,0	57,3	-70,9	-100,0%	-13,6	-19,2%
15-64	319,2	324,5	322,3	314,6	308,9	-319,2	-100,0%	-10,3	-3,2%
65 și peste	70,4	67,1	66,0	69,9	71,3	-70,4	-100,0%	-0,9	-1,3%

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)



Unități și nivele de învățământ:

Nivelul și felul școlii absolvite	TOTAL	Procentaj [%]
- învățământ superior	12886	18,05
- învățământ postliceal și de maiștri	1530	2,14
- învățământ secundar superior, din care	16683	23,37
- liceal	16073	22,51
- profesional și de ucenici	610	0,85
- învățământ primar	19691	27,58
- analfabeți	3920	5,49

Număr elevi și studenți	
Total	79515
Grădinițe	12053
Școli primare	19691
Școli gimnaziale	16672
Școli profesionale și ucenici	610
Licee	16073
Școli post liceale	1530
Universități	12886

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)

Ponderea cea mai mare o are populația ce a absolvit învățământ secundar superior 23,37%.

De remarcat ponderea mare a celor care au absolvit doar învățământul primar (27,58%) și a celor fără școală absolvită (5,49%)

Ponderea persoanelor care au absolvit o formă de învățământ superior a crescut, dar rămâne sub media la nivel european.

Piața muncii



La nivelul anilor 2016 - 2019, existau diferențe considerabile în cadrul regiunii cu privire la dimensiunea economiei, județul Arad situându-se pe locul al 2-lea cu 43,22% din PIB-ul regional.

Domeniile de activitate care contribuie semnificativ la valoarea PIB-ului sunt, în ordine: industria, agricultura, tranzacțiile imobiliare, transport și depozitare, intermediari financiare, comerț, construcții și altele.

PIB [mil RON]	2016	2017	2018	2019
România	757031	805889	859886	917736
Regiunea Vest	72296,1	76918,1	82073,0	87553,0
AR	16878,7	17959,3	19169,9	20452,7
CS	8038,2	8532,5	9086,1	9677,2
HD	12302,0	13076,5	13945,1	14868,7
TM	35077,1	37349,8	39871,8	42554,4

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)

Evoluția principalilor indicatori economico – sociali pe regiunea Vest:

- modificări procentuale față de anul anterior -					
	Indicatori	2016	2017	2018	2019
PRODUS INTERN BRUT	Total economie	4,2	4,3	4,5	4,7
	VEST	4,2	4,2	4,5	4,6
din care valoarea adăugată brută din:					
Industrie	Total economie	4,0	5,3	5,7	5,4
	VEST	4,1	5,4	5,8	5,5
Agricultură, silvicultură, piscicultură	Total economie	9,0	1,9	1,9	1,9
	VEST	9,0	1,9	1,8	1,8
Construcții	Total economie	5,7	6,0	6,3	6,6
	VEST	6,0	5,8	6,2	6,5
Servicii	Total economie	3,4	3,9	4,1	4,5
	VEST	3,3	3,8	4,1	4,5

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)

La 10 ani de la aderarea României la Uniunea Europeană, județul Arad se află printre cele mai industrializate regiuni ale Europei, activitățile industriale din această zonă concentrând aproape jumătate din forța de muncă din economia din regiunea de Vest a României.

Rapoartele statistice ale Uniunii Europene clasează vestul României printre cele mai industrializate regiuni ale Europei.

Activitățile industriale din această zonă concentrează aproape jumătate din forța de muncă din economia din regiunea de vest a României.

Revenind asupra județului Arad, acesta ocupă un loc important în ceea ce înseamnă producția industrială.

Producția industrială realizată la nivelul anului 2016 a înregistrat o creștere de 8% comparativ cu perioada corespunzătoare din anul precedent, iar în perioada 01.01. – 31.08.2017 a înregistrat o scădere de 0,6% comparativ cu perioada corespunzătoare din anul precedent.

Valoarea cifrei de afaceri a întreprinderilor cu activitate principală de industrie (piața internă și piața externă) a înregistrat, în 2016, o creștere de 10%, iar în perioada 01.01. – 31.08.2017 o scădere de 4,4% comparativ cu perioada corespunzătoare din anul precedent.

Deși la nivel național ne confruntăm cu un deficit comercial, în județul Arad, în perioada 01.01. – 30.06.2017 s-a înregistrat un excedent comercial de 177.867 mii euro. Comerțul internațional cu bunuri aferent județului Arad înregistrat:

- Valoare totală exporturi FOB – 1.758.594 EURO
- Valoare totală importuri CIF – 1.580.7277 EURO

Excedent mai mare al balanței comerciale s-a înregistrat la următoarele grupe de produse: mijloace de transport, mărfuri și produse diverse, încălțăminte, palarii, umbrele și articole similare, produse din lemn, pluta și impletituri, etc. Deficit al balanței se înregistrează la următoarele grupe de produse: metale comune și articole din acestea, materiale plastice, cauciuc, la piei crude, piei tăbăcite, blănuri, produse ale industriei chimice și altele.

În structura exporturilor, o pondere însemnată au deținut-o următoarele grupe de produse: mijloace de transport (38,7%), mașini, aparate și echipamente electrice (29,0%), metale comune și articole din acestea (9,6%), materiile textile și articole din acestea (5,1%), etc.

În structura importurilor, cea mai mare pondere au deținut-o grupele de mărfuri: mașini, aparate și echipamente electrice (30,1%), metale comune (21,3%), materiile textile și articole din acestea (7,0%), mijloace de transport (13,6%), etc.

Pe primele trei locuri în topul firmelor, după cifra de afaceri înregistrată în anul 2016, se situează, Takata România (capital german) cu 2572.56 milioane lei, Coficab Eastern Europe (capital luxemburghez) cu 1414.36 milioane lei și Key Safety Systems Ro (capital italian) cu 1140.30 milioane lei. În topul celor mai mari angajatori, primele poziții sunt ocupate de Takata România (capital german) având 4.347 angajați, Leoni Wiring Systems Arad Srl (capital german) cu 3.988 angajați și Kromberg & Schubert România Na (capital austriac) cu 2.840 angajați.

La sfârșitul lunii august 2017, în județul Arad erau un număr de 28.470 de societăți în funcțiune. De la începutul anului până la sfârșitul lunii august au fost înființate un număr de 2.437 societăți din care un număr de 202 societăți sunt cu participare străină la capital și valoarea capitalului social subscris. Referitor la țările de unde provin principalii investitori, acestea sunt în mare parte europene, urmate de țări precum: S.U.A, Rusia, China, Japonia, Canada, Australia, Uzbekistan și Moldova.

La capitolul **indicatori economici și sociali**, județul Arad are un rezultat pozitiv în anul 2017 comparativ cu anul 2016 pe toate sectoarele de activitate, atât în agricultură, industrie și construcții, cât și în domeniul serviciilor.

Primul sector economic ca importanță al județului Arad din punctul de vedere al populației ocupate este industria și construcțiile (67.208 persoane din populația ocupată a județului lucrează în agricultură) urmată îndeaproape de servicii (62.947 persoane) și agricultura, vânătoare și servicii conexe, silvicultură și pescuit (3.999 persoane), toate aceste sectoare de activitate înregistrând creșteri comparative cu aceeași luna din anul precedent. În luna august 2017 în județul Arad figurau un număr de 134.154 de salariați.

Câștigul salarial mediu brut a crescut în anul 2017 față de perioada din anul precedent ajungând la suma de 2.915 lei, iar salariul net ajungând la suma de 2.091 lei. Procentul șomajului a înregistrat o scădere în anul 2017 comparativ cu aceeași lună a anului precedent, respectiv august 2016, ajungând la procentul 1,4%.

Turismul regăsit în județul Arad este cel de tranzit, anul 2017 a înregistrat creșteri cu privire la sosirile și înoptările în principalele structuri de primire turistică după cum urmează: hoteluri, vile turistice și pensiuni agroturistice, crescând și indicele de utilizare netă a locurilor de cazare cu un procent de 0,3%.

Progresele județului Arad sunt remarcabile, cifrele ce reprezintă șomajul și dezvoltarea acestui județ sunt pozitive, iar perspectiva este de îmbunătățire.

Somajul înregistrat în județul Arad (PLAI 2016 – 2020)

Rata șomajului este mai scăzută decât media în România.

2014

- ✚ Resursele de muncă ⇒ 270,6 mii persoane 2,15% din Ro 23,0% din Regiunea Vest
- ✚ Populația activă civilă ⇒ 218,2 mii persoane 2,45% din Ro 25,2% din Regiunea Vest
- ✚ Populația ocupată civilă ⇒ 212,1 mii persoane 2,52% din Ro 25,3% din Regiunea Vest
- ✚ Numărul de șomeri înregistrați ⇒ 6071 mii persoane 1,27% din Ro 20,8% din Regiunea Vest
- ✚ Rata de activitate a resurselor de muncă ⇒ 80,6% > cu 9,9% față de media Ro > cu 7,0% față de media Reg Vest
- ✚ Rata de ocupare a resurselor de muncă ⇒ 78,4% > cu 11,5% față de media Ro > cu 18,0% față de media Reg Vest
- ✚ Rata șomajului ⇒ 2,8% < cu 2,6% față de media Ro < cu 0,6% față de media Reg Vest

2015

- ✚ Numărul de șomeri înregistrați ⇒ 5104 mii persoane 1,17% din Ro 19,9% din Regiunea Vest

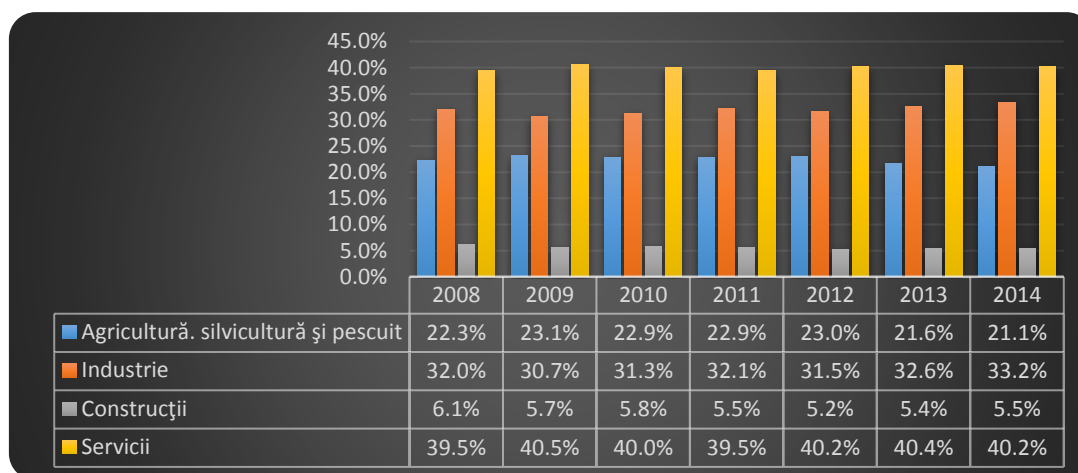


Figura 3 Evoluția populației ocupate pe activități la nivelul jud. Arad

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)

Numărul Total de șomeri înregistrați și rata șomajului la data de 31.12.2015, 31.12.2016, 31.12.2017

	din care femei	din care femei	din care femei	din care femei	din care femei	din care femei	din care femei	din care femei
Național	493415	20426	140263	353152	260883	5,46	4,84	6
Regiunea Vest	29587	13775	12048	17539	27511	*	*	*
Arad - 2015	5411	2567	2027	3384	5063	2.49		
Arad – 2016	4893	2282	1567	3326	4150	2.25		
Arad - 2017	3069	1411	1147	1922	2850	1.42		

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)

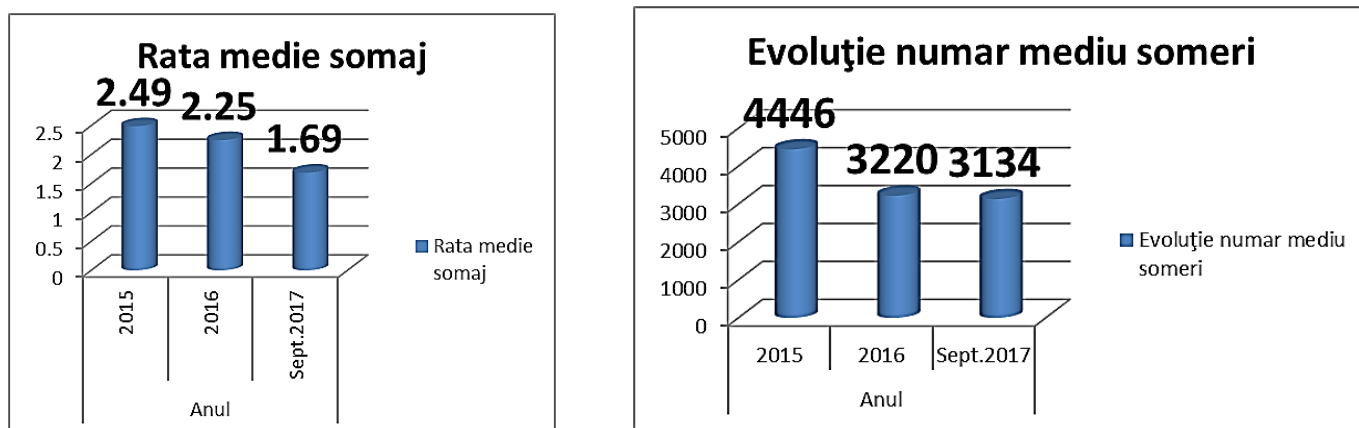


Figura 3 Șomajul la nivelul jud. Arad

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)

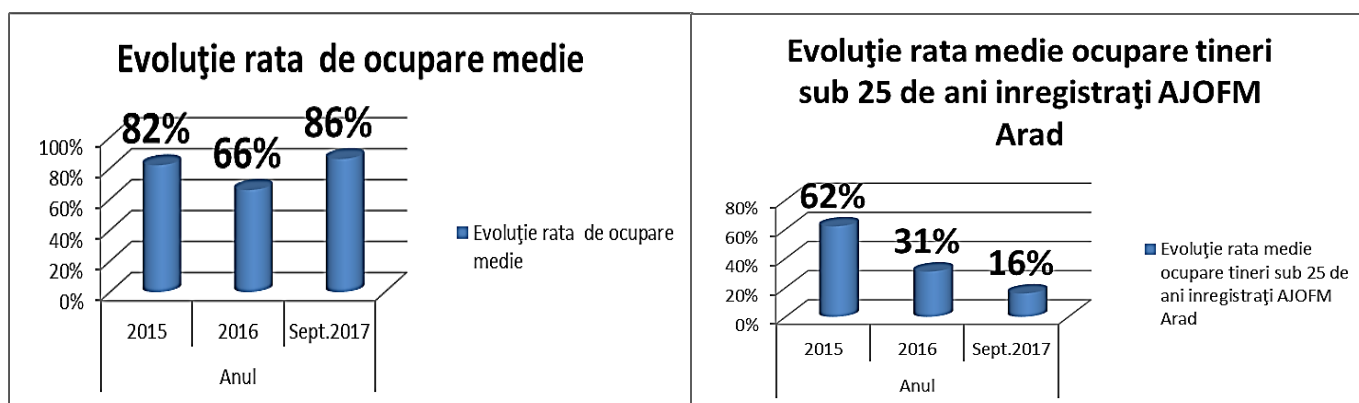


Figura 4 Rata de ocupare la nivelul jud. Arad

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)

Rata șomajului înregistrat la nivel național a fost, la finele lunii februarie 2024, de 3,06%, mai mare cu 0,06 puncte procentuale decât cea din aceeași lună a anului 2023, informează Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă. Numărul total de șomeri la finele lunii februarie 2024 a fost de 246.701 de persoane, dintre care 56.704 au fost șomeri indemnizați și 189.997 neindemnizați. Numărul șomerilor indemnizați a scăzut cu 940 de persoane, iar numărul șomerilor neindemnizați a crescut cu 7.826 de persoane față de luna precedentă, scrie agerpres.ro.

Pe medii de rezidență, numărul șomerilor la finele lunii februarie 2024 se prezintă astfel: 70.270 șomeri provin din mediul urban și 176.431 șomeri provin din mediul rural. Numărul șomerilor femei era de 116.346 de persoane, în timp ce numărul șomerilor bărbați era de 130.355 de persoane.

Cei mai mulți șomeri aveau între 40 – 49 de ani (62.760), urmați de cei cu vârsta peste 55 ani (53.778), la polul opus aflându-se persoanele între 25 – 29 de ani (14.980).

În ceea ce privește structura șomajului după nivelul de instruire, șomerii fără studii și cei cu nivel de instruire primar aveau o pondere însemnată în totalul șomerilor înregistrați în evidențele ANOFM (29,71%). Șomerii cu nivel de instruire gimnazial reprezentau 34% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii universitare 4,77%.

Concluzii privind piața muncii. Implicații pentru ÎPT

Contextul european

În 2009, ministrii învățământului din UE au convenit să se atingă cinci indicatori de referință în materie de învățământ și formare până în 2020:

- procentajul de abandon timpuriu al învățământului și formării trebuie să fie mai mic de 10 % (ținând cont de rata actuală de 14,4 %, aceasta ar însemna cel puțin 1,7 milioane de abandonuri școlare în minus);
- procentajul persoanelor în vârstă de 30-34 de ani cu educație terțiară ar trebui să fie de cel puțin 40 % (la rata actuală de 32,3 %, aceasta ar însemna 2,6 milioane de absolvenți în plus);
- cel puțin 95 % dintre copiii între patru ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu ar trebui să beneficieze de educație destinată copiilor de vârstă mică (în prezent, procentajul fiind de 92,3 %, atingerea acestui obiectiv ar însemna peste 250 000 de copii de vârstă mică în plus în învățământ);
- procentajul tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe insuficiente în materie de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mic de 15 % (de la aproximativ 20 % în prezent, pentru toate cele trei. Atingerea obiectivului ar însemna o scădere cu 250 000 a numărului de tineri cu nivel scăzut al competențelor);
- o medie de cel puțin 15 % adulți (grupă de vârstă 25-64) ar trebui să participe în învățare pe tot parcursul vieții (actualul procent este de 9,3 %. Atingerea obiectivului ar însemna încă 15 milioane de adulți în învățământ și formare).

În decursul deceniului trecut, țările UE și-au îmbunătățit sistemele de învățământ în domenii-cheie, dar au atins doar unul dintre cei cinci indicatori de referință stabiliți pentru 2010, conform noului raport al Comisiei Europene privind progresele înregistrate în învățământ și formare. UE a reușit să-și îndeplinească obiectivul de a crește numărul de absolvenți de discipline matematice, științifice și tehnologice, printr-o creștere de 37 % din 2000 – depășind cu ușurință obiectivul de 15 %. S-au înregistrat progrese semnificative, dar insuficiente, în ceea ce privește reducerea abandonului școlar, creșterea numărului de elevi absolvenți de învățământ secundar superior, îmbunătățirea competențelor de citire precum și în creșterea procentajului adulților care participă la învățământ sau formare.

Contextul național

După 2002 s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui **spațiu european extins al educației**.

Ridicând la rang de principiu **respectarea identității naționale**, politica educațională promovată la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor **societății și economiei bazate pe cunoaștere**. **Reperle decizionale majore** pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreeate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Astfel: **Programul de Guvernare**. Educația de bază reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane. În acest sens, Programul de Guvernare 2001-2004 afirmă în mod explicit „Întrucât educația de bază și componentele care o alcătuiesc evoluează continuu, programele din acest domeniu vor fi actualizate permanent și adaptate diversilor beneficiari: copiii preșcolari, elevii din ciclul primar, tinerii analfabeți, adulții cu o formare incompletă sau inadecvată, persoanele expuse la somaj și excludere socială.

În Legea Educației Naționale nr. 198 din 2023 sunt referiri concrete referitoare la Învățământul profesional și tehnic din România.

Învățământul liceal tehnologic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică, pentru calificări din Registrul național al calificărilor, actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale. Învățământul liceal tehnologic se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.

Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale. Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare.

Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale.

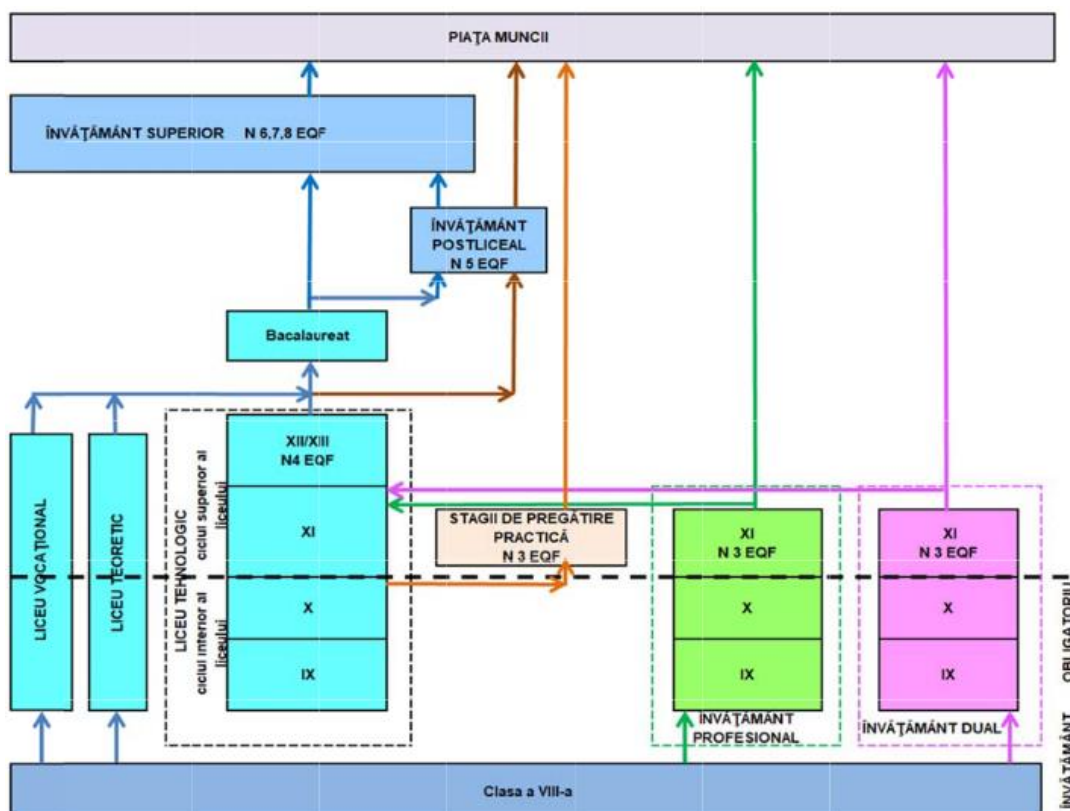
Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Modul de organizare și de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin metodologie, care se dă publicității la începutul ciclului.

În Ordonanța de urgență nr. 94/29.12.2014 a Guvernului României privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 se arată că învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional, care se desfășoară pe bază de contract de muncă și combină pregătirea profesională ce se organizează de un operator economic, cu pregătirea organizată în cadrul unei unități de învățământ. Responsabilitatea privind organizarea și funcționarea este partajată între operatorul economic și unitatea de învățământ.

La solicitarea agenților economici, învățământul profesional se poate organiza în sistem dual, ca parte a sistemului național de învățământ, după învățământul obligatoriu.

Structura Învățământului Profesional și Tehnic este ilustrat astfel:



Contextul demografic și populația școlară

La nivel general, populația școlară a României este în scădere. Populația în vârstă de școlarizare (3-23 ani) s-a redus treptat în perioada 2008-2015. Concomitent s-a produs și reducerea populației cuprinse în sistemul de educație. Tendința descendentă a populației școlare s-a păstrat și la nivelul anului școlar 2015-2016 (totalul elevilor și studenților a fost în scădere cu 12981 față de anul 2008).

La efectivele de elevi din învățământul primar se înregistrează tendințe demografice pozitive. Astfel, la acest nivel de educație, efectivele de elevi din anul școlar 2015-2016 au crescut cu 243 față de anul 2014-2015.

Un trend accentuat descrescător se constată în învățământul gimnazial, numărul de elevi reducându-se cu 3371 în 2015-2016 față de anul 2007. Reducerea pe ansamblu a efectivelor școlare corespunzătoare învățământului gimnazial – care va mai continua și în următorii ani, conform prognozelor demografice – are efecte directe asupra resurselor umane sub aspect cantitativ, precum și în ceea ce privește structura rețelei școlare, în special în mediul rural

Efectivele de elevi din învățământul secundar superior au înregistrat tendințe diferite. La nivelul liceului scăderea este de 2477 elevi în 2015-2016 față de anul 2007. În învățământul profesional se înregistrează o scădere accentuată, cu 2477 elevi față de anul 2007-2008.

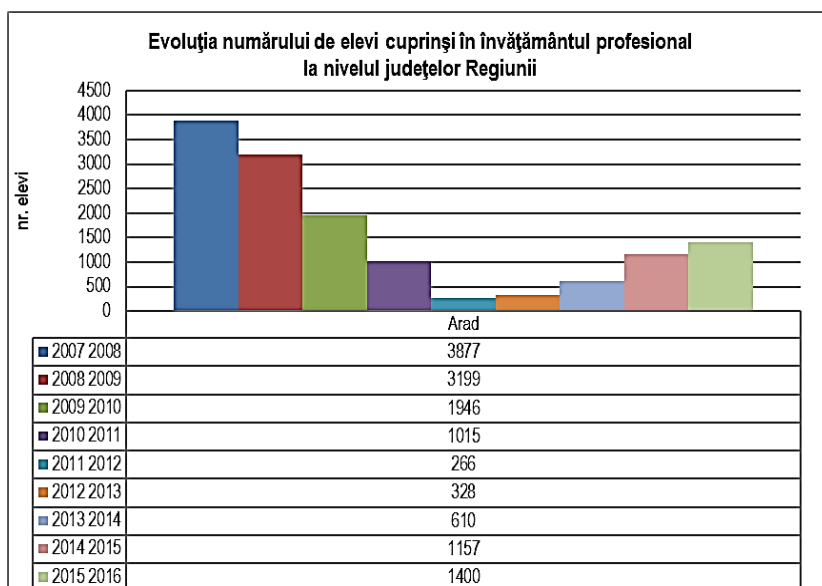


Figura 5 Evoluție nr. elevi IPT regiunea vest

(Sursa PLAI 2016-2020, PLAI 2021-2025)

Procesele de asigurare a calității sunt urmărite de unitățile școlare, de decidenții din domeniul educației și de comunitatea locală prin: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării).

Inspectoratele școlare, începând din anul școlar 2006 - 2007, au realizat la nivelul fiecărui județ rețele de monitorizare care cuprind toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. Punerea în funcție a sistemului de asigurare a calității în ÎPT furnizează un set de indicatori standard (benchmark), care facilitează comparațiile în cadrul sistemului și produce, în procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), compatibilizarea cererii cu oferta.

Orientare și consiliere pentru carieră

Profesorii consilieri din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, au desfășurat activități de consiliere și orientare școlară în grupurile școlare, prin consiliere individuală sau prin consiliere de grup.

Cele mai relevante activități au fost: realizarea unui studiu a opțiunilor școlare ale elevilor; realizarea unui material amplu, pentru toți consilierii școlari, cu materiale utile în vederea realizării activității de consiliere; aplicarea de chestionare pentru identificarea unor valori, a unor trăsături de personalitate și a calificărilor recomandate; realizarea unor exerciții de autocunoaștere și de dezvoltare personală; aplicarea unor exerciții de cunoaștere a unor modalități de căutare a unui loc de muncă; cunoașterea și exersarea unor tehnici / instrumente de promovare personală (CV Europass, scrisoare de intenție, interviu de angajare); informarea elevilor asupra ofertelor educaționale; vizite în cadrul unor universități.

Rata de absolvire

Pe ciclurile de învățământ situația se prezintă în felul următor:

- ◆ pentru învățământul gimnazial, în anul 2014-2015, rata de absolvire a scăzut cu 1,2% față de anul 2006-2007
- ◆ pentru învățământul liceal - în anul 2014-2015, rata de absolvire a crescut cu 31,5% față de anul 2006-2007, explicabil prin absența învățământului profesional în anii școlari 2011 – 2012, 2012 - 2013
- ◆ pentru învățământul profesional, în anul 2014-2015, rata de absolvire a scăzut cu 30% față de anul 2006-2007, cu preponderență în perioada 2011 - 2013
- ◆ pentru învățământul postliceal, în anul 2014-2015, rata de absolvire a crescut cu 8% față de anul 2006-2007, majoritare fiind calificările în domeniul Sănătate și Asistență socială

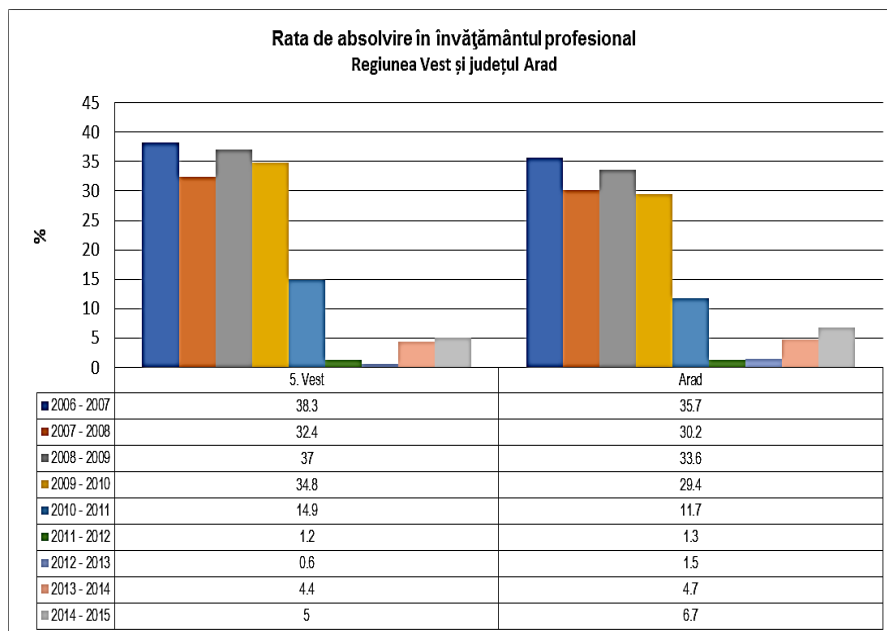


Figura 6 Rata de absolvire IPT regiunea Vest și jud. Arad

(Sursa PLAI 2016-2020, anexa Rata de absolvire)

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului de educație respectiv. Repartizarea urban/rural este derivată din mediul de rezidență al școlilor (nu din mediul de proveniență al elevilor).

Rata de absolvire a învățământului profesional la nivel național

	2016/ 2017	2017 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021 2022
Total	8,9	11,0	11,3	11,7	11,8	14,3
Feminin	5,2	6,7	7,1	7,6	7,7	10,2
Masculin	12,4	15,1	15,3	15,6	15,7	18,2

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2017-2023

*Valorile indicatorului pentru anul școlar 2021/2022 au fost recalculat ca urmare a revizuirii datelor privind populația rezidentă, de către INS

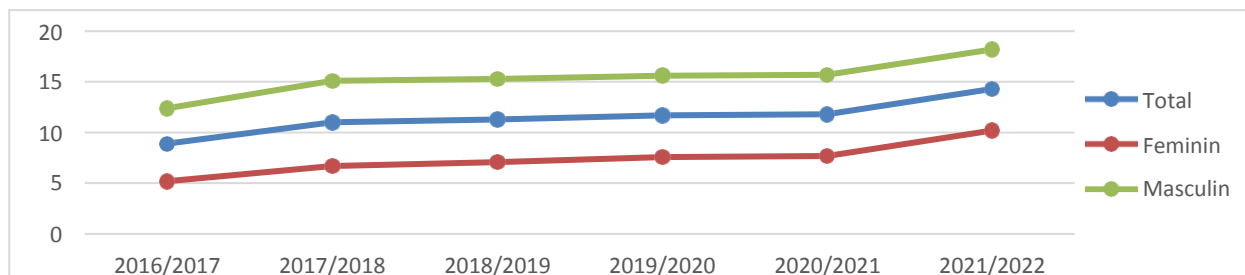
În anul școlar 2021/2022, rata de absolvire a învățământului profesional a înregistrat o creștere față de anul școlar anterior, ajungând la valoarea de 14,3%. Băieții înregistrează o situație mai bună decât a fetelor, în ceea ce privește absolvirea învățământului profesional.

Rata de absolvire a învățământului profesional este calculată prin raportarea numărului de absolvenți la populația în vârstă teoretică de absolvire de 17 ani.

La nivelul intervalului de timp analizat, cuprins între 2016/2017 (an școlar în care a absolvit prima promoție de elevi din învățământul profesional, de la reînființarea în 2014/2015) și 2021/2022, situația este următoarea:

- Valoarea indicatorului a crescut constant, de la 8,9% în 2016 la 14,3% în 2021.
- Diferența pe sexe este în favoarea populației masculine în întreg intervalul analizat, la nivelul anului 2021/2022 (ca și în precedenții trei ani școlari) aceasta fiind de 8 p.p.

Rata de absolvire a învățământului profesional pe sexe



Concluzii

La nivel european există ținte stabilite până în 2020 cu privire la atingerea unor indicatori de referință în materie de învățământ și formare.

Există mecanisme decizionale, stabilite prin lege, care prevăd metodologia de elaborare a Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS).

Există sistem de asigurare a calității în școli.

Elevii beneficiază de orientare și consiliere pentru carieră în școli, atât la nivelul de pregătire gimnazial, cât și cel secundar superior.

Rata de absolvire a învățământului profesional este scăzută

Există parteneriate de realizare a practicii elevilor la agenți economici, 60% din elevi efectuând stagii de pregătire.

Nu există parteneriate cu agenții economici pentru formarea cadrelor didactice.

Există foarte puține parteneriate școli - agenți economici pentru formarea profesională a adulților.

Probleme

Câți elevi beneficiază de orientare și consiliere? Câte ore? Care sunt informațiile directe pe care le primesc elevii cu privire la alegerea rutei profesionale? Cum se evaluează/masoaară rezultatul acestor activități?

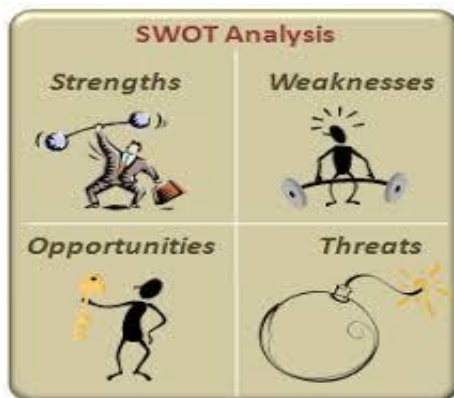
De ce rata de inserție de succes a absolvenților este atât de redusă? Ce măsuri trebuie luate pentru îmbunătățirea acestui indicator?

Cum se poate mări rata de absolvire a învățământului liceal, profesional, postliceal?

Cum se poate îmbunătăți calitatea practicii efectuate de elevi la agenții economici? Cum se poate mări numărul elevilor ce fac practică?

Cum încurajăm agenții economici să încheie parteneriate cu agenții economici pentru formarea profesională a adulților și pentru formarea cadrelor didactice.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN



- Analiza mediului intern se bazează pe:
- + rapoartele de activitate din anii școlari anteriori (2015 – 2022)
 - + rapoartele de autoevaluare anuale, întocmite la nivelul catedrelor
 - + concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare
 - + datele statistice anuale privind examenele de admitere și absolvire, inserție profesională ș.a.

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii (vezi Mediul extern) și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Menționăm în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. Între aceste echipe există interacțiune și comunicare continuă și diversificată, considerând că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

Activitățile instructiv-educative se desfășoară în unitatea noastră utilizând:

- softuri educaționale
- accesul la Internet
- videoproiectoare
- aparatura din laboratoare tehnice și de cultură generală, machete funcționale, planșe didactice și echipamente, mașini unelte din atelierele de instruire practică
- ghiduri didactice, auxiliare curriculare și suporturi de curs.

Școala dispune de o bază materială care poate asigura creșterea calității actului instructiv-educativ.

Activitatea didactică la clasă se desfășoară și pe baza utilizării de materiale didactice auxiliare:

- standarde de pregătire profesională
- ghiduri metodologice pentru profesori și elevi
- fișe de lucru
- teste de evaluare
- prezentări de lecții, utilizând soft-uri educaționale, prezentări Power Point.

Prin utilizarea acestora, elevii pot evidenția propriul lor mod de a înțelege conținuturile, realizând astfel „produse intelectuale”: portofolii, proiecte, machete etc.

În tabelele de mai jos este prezentată situația stării bazei materiale, dotarea informatică și a bibliotecii din școală (tab. 1, 2, 3).

Baza materială

- Cabinete, laboratoare și ateliere pentru instruire practică:

Tab. 1

Cabinete, laboratoare și ateliere pentru instruire practică			Cabinete de psihologie	Din care cu acces internet/soft educațional	
Cabinete	Ateliere	Laboratoare	1	Internet	Soft educațional
3	3	3			10

Sursa: Secretariat școală

- Săli de clasă – 6 săli
- Sală de sport
- Cabinet medical
- Cabinet psihologie
- Dotarea informatică a școlii:

Tab. 2

Nr. rețele de calculatoare	Nr. de calculatoare	Acces Internet (da/nu)	Tip de acces (limitat/nelimitat)
1	15	da	nelimitat

Sursa: Secretariat școală

- Dotare bibliotecă:

Tab. 3

Nr. săli	Echipamente IT	Nr. volume	Soft educațional	Legătura la internet
1	1PC 2 imprimante	8500	1	nelimitat

Sursa: Secretariat școală

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a școlii cu S. Astra Vagoane Călători, Consiliul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând în continuare pentru elevi stagii de pregătire practică la S.Astra Vagoane Călători, în vederea dobândirii competențelor cerute.

În concordanță cu obiectivele prioritare din strategia de dezvoltare a județului Arad privind rețehnologizarea și informatizarea industrială, precum și ținând cont de colaborările, investițiile străine care necesită o profesionalizare în domeniul tehnicilor de vârf coroborată cu o cunoaștere a limbilor străine de circulație internațională, s-a impus ca o necesitate adaptarea ofertei educaționale la acestea.

Calificări profesionale



An școlar 2023 -2024

Calificări profesionale/forme de învățământ

Forma de învățământ		2023 -2024				
Învățământ profesional	IX-XI	Calificări profesionale	Nr. clase	IX	X	XI
		Electromecanic material rulant	1,50	0,5	0,50	0,5
		Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	1,50	0,5	0,50	0,5
		Lăcătuș construcții metalice și utilaje tehnologice	0,75	0,25	0,25	0,25
		Sudor	1,50	0,5	0,5	0,50
		Strungar	0,75	0,25	0,25	0,25
TOTAL			6 clase			

Sursa: Secretariat școală

Curriculumul în dezvoltare locală este adaptat cerințelor agentului economic partener unde se efectuează stagiile de pregătire practică ale elevilor, iar CDL – urile vizează orientarea pe discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- ◆ previziunile economice
- ◆ studii de piață
- ◆ studii de resurse umane referitoare la tendințele locale
- ◆ analiza pe bază de chestionare
- ◆ consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ – PRAI
- ◆ consultarea planurilor locale de acțiune pentru învățământ – PLAI

În stabilirea calificărilor profesionale s-a ținut cont de: dotarea bazei materiale a școlii, resursele umane (cadre didactice), piața muncii și mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile, care vor sprijini procesul de formare continuă.

Elevii



Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2015 – 2024([anexa 4](#))

Total nivele de învățământ, sexe și medii de rezidență		Număr de elevi/an școlar								
		2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Total populație școlară, din care:		52	106	159	146	146	134	115	124	135
Pe sexe	masculin	52	106	159	146	146	134	115	124	132
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	3
După mediul de rezidență	din localitatea unde este situată școala	10	19	20	11	23	19	11	15	38
	din alte localități	42	87	139	135	123	115	104	109	97
	urban	3	5	11	12	23	19	11	15	38
	rural	39	82	128	123	123	115	104	109	97

Sursa: Secretariat școală

Forma de învățământ și ponderea acestora în numărul total de clase – an școlar 2023-2024

Forma de învățământ	Număr clase	Pondere (%)
Zi	6	100

Sursa: Secretariat școală

Număr de schimburi cu care funcționează unitatea de învățământ

An școlar	Nr. schimburi
2023– 2024	1

Sursa: Secretariat școală

Raportul: Număr clase elevi pentru aceeași specializare/meserie/Număr total clase elevi din școală

CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Număr clase elevi pentru aceeași specializare/meserie/ Număr total clase elevi din școală
	2023/2024
Electromecanic material rulant	1.5/6
Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	1.5/6
Lăcătuș construcții metalice și utilaje tehnologice	0.77/6
Sudor	1,5/6
Strungar	0,75/7

Sursa: Secretariat școală

Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2023 - 2024

Criteriul	Total pierderi	Cauze	Pierderi pe cauze (număr de elevi)
Total pierderi în învățământ profesional de 3 ani	46	Abandon școlar	-
		Repetenție	41
		Transfer în altă unitate școlară	5
		Alte situații	-

Sursa: Secretariat școală

Rata abandonului școlar (%)

Criteriul	An școlar
	2023– 2024
Total școală (masculin)	17,74

Sursa: Secretariat școală

Rata de promovare la învățământ profesional de 3 ani (%)

Clasa	Criteriul	Anul școlar
		2023 - 2024
IX	Total școală	34
	urban	10
	rural	37
X	Total școală	40
	urban	2
	rural	28
XI	Total școală	17
	urban	3
	rural	44

Sursa: Secretariat școală

Evoluția ratei de succes în perioada anul școlar 2018/2024 la:
Examenul de certificare a competențelor la învățământul profesional de 3 ani:

Criteriul			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
EXAMEN DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Total absolvenți din care:		38	48	47	33	26	25	17	
	Pe sexe	masculin	38	48	47	33	26	25	16	
		feminin	-	-	-	-	-	-	1	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	8	6	2	5	2	2	
		din alte localități, din care:	33	40	41	31	21	23	15	
		urban	3	5	6	2	5	2	2	
		rural	30	35	41	31	21	23	15	
	Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	38	48	47	33	24	25	16
			feminin	-	-	-	-	-	-	1
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	5	8	6	2	5	2	2
			din alte localități din care	33	40	41	31	19	23	17
			urban	3	5	6	2	5	2	2
			rural	30	35	41	31	19	23	15
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare (%)	Pe sexe	masculin	100	48	47	33	24	25	16
			feminin	-	-	-	-	-	-	1
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	100	100	100	100	100	100
			din alte localități, din care	100	100	100	100	90.48	92	93
urban			9,09	27,08	12,76	6,06	19,23	8	7	
rural			90,91	72,92	87,23	93,93	88,77	92	93	

Sursa: Secretariat școală

Date privind inserția socio – profesională a absolvenților școlii promoția 2023-2024

Numărul total de subiecți chestionați: 8

Numărul total de absolvenți: 17

Întrebare		Varianta de răspuns	Nr. elevi	%
1. Ce ți-ai propus să faci după absolvirea școlii în care înveți acum?	a. vei urma o altă școală ?	în domeniul absolvit	5	77,77
		în alt domeniu	0	0
		nu	3	22.32
	b. te vei angaja la S. Astra Vagoane Călători?	da	8	100
		nu	0	0
	c. vei face o „pauză”?	da	3	10
		nu	0	0
d. alta variantă				
2. Aceasta alegere va fi pentru un timp, sau de lunga durată?	da	6	85,71	
	nu	1	7.41	
	nu știu	1	7.41	
3. Cu cine te-ai sfătuit pentru a face aceasta alegere ?	părinți	5	50	
	rude	0	0	
	diriginte - profesori	2	25	
	vecini	0	0	
	cunoscuți	1	25	
altcineva	0	0		
4. Dacă această alegere nu se va realiza, ai o altă opțiune?	da	5	60	
	nu	3	40	
5. Crezi că ar trebui să ai mai multe cunoștințe teoretice - practice, pentru a realiza ce ți-ai propus?	da	1	20	
	nu	5	50	
	nu știu	2	30	
6. Cine te-ar putea ajuta, pentru a realiza ce ți-ai propus?	școala	5	50	
	familia	2	40	
	cercul de prieteni	0	0	
	agenții de ocupare a forței de muncă	1	10	
	altă variantă	0	0	

Sursa: CEAC

INSERȚIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR

• Analiză cantitativă

Numărul total de subiecți chestionați, la ridicarea documentelor de studiu: 10

- angajați: 7 (70%)
- neangajați 3 (30%)

• Motivele pentru care nu sunt angajați cei 3 subiecți:

Motive	Nu au căutat	Nu au găsit nici un post	Nu au găsit un post corespunzător pregătirii	Nu au găsit un post bine plătit	Nu au găsit un post corespunzător(localitate și deplasareetc)	Nu au primit răspuns afirmativ	Alte motive
Număr	3	0	0	0	3	0	0
din chestionați							100%

Sursa: CEAC

INTENȚIA ABSOLVENȚILOR

Numărul total de subiecți chestionați: 17

După absolvire intenționează:	Nr. elevi	%
Să urmeze o altă școală (fără să se angajeze)	-	-
Să se angajeze (fără să continue o școală)	3	15
Să urmeze o altă școală și să se angajeze	14	85
Să facă o pauză	0	0
Total	10	100

Sursa: CEAC

Cheltuieli publice/elev/an calendaristic

Anul calendaristic	Nivelul de învățământ	Total	Buget mii lei	
			Național	S.Astra Vagoane Călători
2023	Înv profesional de 3 ani	9984/elev	7484	2500

Sursa: Contabilitate școală

Prognoza privind rezultatele la învățătură pentru următorii 3 ani

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative, urmărim cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă.

În vederea stabilirii unor măsuri educative cu scopul realizării unității de acțiune a școlii cu familia cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele pe clasă cu părinții. În cadrul acestora se dezbate probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele părinților și sunt prezentate lucrări din literatura pedagogică privind educația

elevilor. De asemenea, părinții sunt îndrumați să participe la lectoratele cu părinții organizate pentru ei la nivelul școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învățătură se face pe baza corelației stabilite între evaluările inițiale, predictive și evaluarea sumativă în vederea creșterii succesului școlar. Ne propunem ca în următorii 3 ani, ponderea mediilor generale sub 7, să scadă semnificativ astfel încât să putem spune că elevii noștri au cele mai bune rezultate la învățătură dintre elevii școlilor profesionale. Astfel, practica realizată la agentul economic susținător al școlii, va stimula permanent elevii să participe activ la procesul instructiv-educativ și să obțină cele mai bune rezultate atât la disciplinele de specialitate cât și la disciplinele de cultură generală. Bursa tehnologică acordată elevilor atât de stat cât și suplimentar de către agenul economic, va determina o frecvență mai bună a elevilor. Dorim să ne fidelizăm elevii și să le creștem performanța școlară și printr-o mai bună organizare și diversificare a activităților extracurriculare: activități sportive (campionat de tenis de masă, tenis cu piciorul, fotbal), cercuri de lectură, dezbateri pe diferite teme de interes (echipe de dezbateri), activități de voluntariat, excursii.

Putem concluziona și în același timp spera că toate aceste demersuri vor avea un impact pozitiv asupra devenirii elevilor din punct de vedere educațional, devenire materializată printr-o mai bună comunicare, printr-un feedback de ambele părți legat de nevoi, prin conștientizarea importanței anilor de școală. Toate aceste lucruri făcute sistematic și atent vor conduce cu siguranța la îmbunătățirea rezultatelor la învățătură ale elevilor noștri.

Prognoza privind traiectul profesional pentru următorii 3 ani

Viitorul unui copil este strâns legat de școală. Dacă în gimnaziu dobândește doar noțiuni de cultură generală, în învățământul profesional sau liceu poate pune bazele unei cariere. Alegerea unui profil adaptat înclinațiilor copilului poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Profesorii spun că elevii cărora le place ce fac la școală sunt aproape salvați de la un anturaj violent, infracțional.

Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, părinților și adolescenților vizează comportamentul și comunicarea elevilor din clasele superioare în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare când aceștia nu pot soluționa o problemă de sine stătător. Aici intervine îndrumarea pedagogică în cazul traiectoriei educațional instructive individuale.

Pentru motivarea activității, psihologul organizează o serie de ședințe individuale, traininguri care îl vor determina pe elev să înțeleagă ineficiența strategiei comunicative pe care a ales-o, întruniri în grupuri mici cu elevii care au avut probleme similare și pe care le-au soluționat cu succes, încadrarea elevului printre interpreții de roluri similare sau diametral opuse.

Motivarea și corectarea mișcării adolescentului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale sau în grupuri mici în timpul dezbaterilor și ședințelor cu elevii și părinții. Se analizează problemele tipice ce țin de particularitățile de vârstă ale adolescentului precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale).



Cadre didactice

Angajarea personalului didactic se face conform *METODOLOGIEI - CADRU PRIVIND MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR*, care reglementează:

- ◆ condițiile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate
- ◆ organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic (completarea normei didactice, pretransfer, concurs pentru ocuparea posturilor vacante, detașare, suplینire)

Dezvoltarea resurselor umane se realizează prin:

- ◆ dezvoltarea unor programe de formare continuă în raport cu necesitățile, obiectivele și cu nevoile individuale de perfecționare
- ◆ promovarea unei culturi organizaționale bazată pe inovare
- ◆ modernizarea bazei materiale a școlii pentru a asigura calitatea procesului instructiv – educativ în concordanță cu exigențele europene
- ◆ atragerea de resurse extrabugetare prin:
 - sponsorizări și donații
- ◆ formarea continuă a cadrelor didactice prin:
 - propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfăturilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
 - formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar al județului Arad
 - masterate și cursuri postuniversitare de specializare, doctorate
 - grade didactice.

Ponderea gradelor didactice pentru cadrele didactice **de specialitate** se prezintă astfel:

◆ în anul școlar 2023 – 2024

Profesori cultură generală/discipline tehnologice:

- gradul didactic I – 6 cadre didactice – 26%
- gradul didactic II – 2 cadru didactic – 8.69%
- debutant – 15 cadre didactice – 65,21%

Relația dintre categoriile de personal (didactic/didactic auxiliar/nedidactic) din școală se prezintă astfel:

- ☀ Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării, dezvoltând-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți, fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor existente încă între elevi, ca nivel de pregătire.
- ☀ Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă, utilizându-se instrumente diverse și punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.
- ☀ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.
- ☀ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și față de nevoile ei.
- ☀

Număr de elevi/cadru didactic:

Nivelul de învățământ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Învățământ profesional	4,81	4,71	4.58	4.63	4.84	4,76	4,65

Sursa: Secretariat școală

Ponderea personalului didactic calificat în TVET Situația normelor didactice IPT

Procentual (raportat la total norme didactice) (%)

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/ posturi didactice	Calificați din care:			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori	
2020-2021	Profesor discipline tehnologice	7,69	7,69	3,83	3,86	-
	Maistru instructor	8,59	6,63	0,26	6,37	1,96
2021-2022	Profesor discipline tehnologice	8,96	8,96	3,84	5,12	-
	Maistru instructor	8,26	8,26	4,18	4,08	-
2022-2023	Profesor discipline tehnologice	7,60	7.60	3,84	3.76	-
	Maistru instructor	1,7	0.67	-	1.7	1.03
2023-2024	Profesor discipline tehnologice	5,62	5,10	0,71	4,90	0,50
	Maistru instructor	2,87	2,87	0,77	2,10	-

Sursa: Secretariat școală

Număr cadre didactice

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total cadre didactice	Calificați din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori	
2020-2021	Profesor discipline tehnologice	13	13	6	7	-
	Maistru instructor	7	5	1	4	2
2021-2022	Profesor discipline tehnologice	10	10	5	5	-
	Maistru instructor	9	9	5	4	-

2022-2023	Profesor discipline tehnologice	10	10	5	5	-
	Maistru instructor	6	9	5	4	-

2023-2024	Profesor discipline tehnologice	10	9	3	7	1
	Maistru instructor	7	7	1	6	-

Sursa: Secretariat școală

Evoluția planului de școlarizare aprobat și realizat în perioada 2015 – 2022

Specificație	Numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar													
	2023-2024		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a	45	38	60	60	60	60	80	40	60	40	60	46	70	47
Total elevi cuprinși în învăț. profesional de 3 ani	45	38	60	60	60	60	80	40	60	40	60	46	70	47

Sursa: Secretariat școală

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului. Relația profesor-elev este condă într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a profesorilor noștri și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Prin Programele Comunitare, câteva

cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare și schimburi de experiență cu parteneri de la alte unități școlare din județ, din alte județe ale țării și din străinătate.

Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte și cele din mediul economic și social pe de altă parte, necesită un efort susținut de adaptare și implementare, de către toți beneficiarii serviciilor oferite de școală (cadre didactice, elevi, părinți).

Uneori apar dificultăți în ceea ce privește competențele metodice necesare în abordarea relației cu elevul, cât și în aplicarea curriculumului în dezvoltare locală. Rezolvarea acestora este ușurată de faptul că o parte din profesorii școlii au participat la stagii de formare: formarea formatorilor, elaborare de curriculum, elaborare de SPP-uri, pentru lucrul cu întreprinderile iar în activitățile organizate în comisiile metodice diseminează colegilor de disciplină toate informațiile primite, în vederea aplicării acestora în procesul de predare-învățare.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii au sesizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi și au considerat că perfecționarea/formarea continuă este imperios necesară, fapt concretizat în participarea la cursuri de consiliere și orientare profesională.

Rezultatele consilierii se reflectă favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri și în continuarea studiilor în unități de învățământ preuniversitar.

Predarea și învățarea



Experiența cadrelor didactice s-a concretizat prin elaborarea de curriculum, materiale didactice, ghiduri metodologice și auxiliare curriculare pentru profesori și elevi.

Profesorii școlii permanent sunt preocupați de asigurarea calității procesului instructiv -educativ astfel încât din simpli transmițători de informații devin organizatori ai mediului de învățare, punând accent pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare.

Această formare participativă pe care o implică **învățarea activă centrată pe elev**, se regăsește în planurile de lecție, în planificările didactice care au fost adaptate noii viziuni, dar și în rezultatele la învățătură, precum și în diminuarea absenteismului. La clasă, pe lângă faptul că elevii sunt folosiți ca o resursă, aceștia sunt și încurajați să participe și să își împărtășească experiențele.

În procesul de predare-învățare sunt folosite și **noi tehnici de învățare:**

- ◆ metoda mozaic
- ◆ metoda 3-2-1
- ◆ problematizare
- ◆ lucrul în echipă
- ◆ chestionare
- ◆ materiale video
- ◆ studii de caz
- ◆ studiul individual, etc.

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil, echipamente IT (calculatoare, videoproiectoare).

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport iar din analiza acestuia au rezultat următoarele aspecte:

PUNCTE TARI

- Au fost identificate stilurile de învățare pentru toți elevii școlii, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (*dovezi: mapele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor*)
- Aplicarea testelor predictive au condus la stabilirea unor programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (*dovezi: rapoarte catedre*)
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură(*dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei*)
- 60 % dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (*dovezi: rapoarte catedre*)
- 80% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (*dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor*)
- 90% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (*dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor*)
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 60 % (*dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție*)
- Rezultate foarte bune a absolvenților la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 de calificare profesională(*dovezi:cataloge de examen*)
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (*sursa: portofoliile profesorilor*)
- 40% dintre elevi acordă calificativul excelent pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 60% acordă bine și foarte bine(*sursa: chestionare elevi CEAC*)
- 80% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (*sursa: chestionare elevi CEAC*).

PUNCTE SLABE

- ◆ Numărul mic de manuale (*dovezi: rapoarte catedre*)
- ◆ Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare
- ◆ Programele școlare încărcate conduc la un ritm lent de învățare al majorității elevilor școlii astfel încât evaluarea sumativă predomină în defavoarea celei formative
- ◆ Motivația elevilor pentru învățare este scăzută
- ◆ Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului încărcat al acestora și a navetei
- ◆ Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia
- ◆ 10% dintre elevii chestionați apreciază cu *foarte slab* și *slab* preocuparea cadrelor didactice pentru a cunoaște și a ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor.

MĂSURI

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ prin elaborarea unor planuri operaționale
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev – elev) în procesul de predare – învățare
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării și a inserției absolvenților pe piața muncii

- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

Materiale și resurse didactice



Activitățile pe care profesorii școlii le întreprind la clasă, se desfășoară utilizând:

- calculatorul și soft-urile educaționale pentru diferite discipline
- navigare pe Internet
- aparate, echipamente, machete, planșe didactice
- videoproiectorul

Deși în comparație cu alte școli dispunem de o bază materială bună, pentru a răspunde standardelor cerute actului de învățare, ne propunem ca în următorii ani să îmbogățim și să perfecționăm dotarea cu materiale și resurse didactice, cu sprijinul comunității locale, prin inițiative proprii, accesarea de proiecte etc.

Activitatea la clasă se bazează și prin utilizarea **materialelor didactice auxiliare:**

- ghiduri metodologice pentru profesori și pentru elevi
- standarde de pregătire profesională
- suporturi de curs
- auxiliare curriculare
- softuri educaționale
- fișe de lucru.

Profesorii și elevii școlii și-au adus o reală contribuție la elaborarea suporturilor de curs, softurilor educaționale și fișelor de lucru.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice, elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „*produse intelectuale*” (proiecte, portofolii, desene, eseuri de prezentare, teste, teme). Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

2.3 ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Experiență în învățământul profesional și tehnic • Există o bază tehnico-materială bună (săli de clasă, laboratoare, cabinete tehnice, ateliere de instruire practică, sală de sport, cabinet medical, cabinet de consiliere psihologică). • Organizarea internă a unității de învățământ • Existența și funcționalitatea sistemelor de comunicare internă și externă • Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitățile școlare • Există relații bune de parteneriat la nivel local și cu agentul economic S. Astra Vagoane Călători • Oferta educațională prezentă este atractivă, pentru toate nivelele de învățământ școlarizate • Managementul educațional modern bazat pe competența profesională, o bună colaborare director - consiliul de administrație - cadre didactice • Perfecționarea cadrelor didactice și didactice auxiliare prin studii universitare, de masterat sau postuniversitare • Existența în școală a unui personal didactic calificat și cu experiență, atât pentru disciplinele de cultură generală cât și pentru disciplinele tehnologice • Stimularea rutelor individuale de pregătire • Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii • Acordarea de burse suplimentare pentru elevii de la toate cele 6 (șase) calificările profesionale . • Rezultate pozitive obținute în activitatea de consiliere și orientare profesională a elevilor în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru continuarea studiilor și/sau pentru încadrarea pe piața muncii, realizate de diriginți • Rezultate pozitive în programele de colaborare școală-familie • Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă prin CCD Arad, universități, fundații 	<ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea elevilor cu o pregătire inițială slabă (după clasa a VIII-a) • Situația materială precară a majorității elevilor din școală, cu repercusiuni asupra frecvenței și performanțelor școlare • Numărul relativ mare de elevi rămași nesupravegheați după programul de școală din cauza plecării părinților la muncă în străinătate, cu consecințe uneori grave asupra situației la învățatură a acestora • Lipsa motivației învățării la elevi • Desfășurarea orelor de informatică cu clasa întreagă • Incapacitatea unor elevi de a lua o decizie privind perspectivele și traseele de formare profesională

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Școlarizarea elevilor după absolvirea clasei a VIII-a prin Învățământul profesional de 3 ani• Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale susținute de elevii absolvenți învățământului profesional, dau posibilitatea integrării acestora, cu succes, pe piața forței de muncă. Toși absolvenții au fost angajați la S. Astra Vagoane Călători.• Existența parteneriatelor educaționale cu reprezentanții comunității locale (poliție, Consiliul Local, Consiliul Județean, biserică, bibliotecă, universități, teatru, asociații, ONG-uri etc.)• Managementul personalului didactic, de conducere, auxiliar și nedidactic | |
|---|--|

<u>Oportunități</u>	<u>Amenințări</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună, prin îmbunătățirea activității de marketing școlar • Consilierea și orientarea școlară a elevilor din școlile gimnaziale, pentru continuarea studiilor în funcție de abilități și nu de opțiunile părinților • Trecerea de la o cultură generală la o cultură funcțională și adaptată finalităților fiecărei calificări profesionale • Implicarea mai mare a comunității locale în viața școlii • Relații bilaterale și de parteneriat, programe de cooperare ale unor școli similare din țări ale UE, cu unitatea noastră școlară • Organizarea de cursuri postuniversitare sau de masterat de către universități în vederea reconversiei profesionale a personalului didactic • Legislație care să motiveze financiar agenții economici în vederea angajării absolvenților • Revigorarea economică a regiunii 	<ul style="list-style-type: none"> • Nefinalizarea studiilor prin abandon școlar sau imposibilitatea promovării clasei, având ca efect creșterea numărului de persoane necalificate și cu educație minimală • Scăderea naturală a populației școlare ca urmare a reducerii ratei natalității în perspective viitoare • Migrația părinților elevilor în diverse țări ale UE • Abandonul școlar din motive socio – economice • Situația materială precară a unor familii. • Lipsa motivației pentru învățare la elevi • Schimbări dese în politica educațională, cu consecințe negative asupra procesului instructiv – educativ • Incompatibilitatea unor prevederi legislative cu cerințele reformei educaționale. • Neimplicarea familiei în viața școlii

2.4 ANALIZA PEST (E)

Activitatea oricarei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de programul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale UE. Această analiză a parcurs identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Profesionale ”ASTRA”.

Factori politici și factori legislativi

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul său – Strategia de dezvoltare a județului Arad, Strategia de dezvoltare a regiunii Vest, PRAI regional Vest, PLAI Arad
- deplasarea interesului în management de la control la autoevaluare, evaluare, consiliere

- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, sistem educațional informatizat

- existența unor strategii de adaptare a învățământului românesc la standarde europene
- finanțarea de către stat ”Bursa tehnologică”
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finanțare de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale
- instabilitate legislativă
- existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.

Factori economici

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri, care asigură într-o mai mare măsură inserția în viața activă a absolvenților școlii (interesul crescut al firmelor/companiilor pentru școlarizarea elevilor și angajarea absolvenților)
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diferite calificări profesionale
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri de la agenul economic partener (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor școlii (stagii de practică, activități extrașcolare)
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun

Factori sociali

- oferta educațională (profilurile și calificările profesionale în care școala asigură formarea inițială) este dependentă de modificările de pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ
- așteptările comunității de la școală
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor
- fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice

- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, telefonie mobilă, TV prin cablu etc.) facilitează transmiterea informațiilor în scurt timp
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă elevul/cadrul didactic să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei
- generalizarea practicilor educaționale (SEI, MOODLE) conduce la modernizarea actului educațional tradițional

Factori ecologici

- integrarea în UE presupune respectarea unor norme precise de protejarea mediului de către școală
- implicarea școlii în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea școlii pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare)
- economisirea la maxim a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Profesionale ”ASTRA” pentru perioada 2024 – 2029 (conform PLAI Arad).

CAPITOLUL III

Planul operațional pentru anul școlar 2024 – 2025

3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Acțiuni propuse

<i>OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PAS</i>					
Tinta 1.1.: Implementarea măsurilor PAS/PLAI					
Rezultate măsurabile					
PAS reactualizat la termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PLAI					
PAS-ul reactualizat afișat pe site-ul școlii					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
A.1.1.1. Reactualizarea PAS în termenul stabilit și cu respectarea recomandărilor PLAI - finalizarea procesului de reactualizare PAS în termen, conform cerințelor stabilite de PLAI - diseminarea / dezbateră PAS reactualizat în Consiliul profesoral și Consiliul reprezentativ al părinților - avizarea PAS reactualizat în cadrul CA	Octombrie 2024	Comisia de elaborare și revizuire PAS CEAC CA	S. Astra Vagoane Călători/Buget de stat conf. Costului standard	Cheltuieli pentru consumabile	Analize comparative Informații statistice
A.1.1.2. Asigurarea accesului la informații - asigurarea accesului la PAS a personalului didactic și didactic auxiliar prin încărcarea PAS-ului pe site-ul școlii - elaborarea unor materiale și diseminarea acestora în rândul beneficiarilor pentru promovarea imaginii școlii prin: <ul style="list-style-type: none"> • pliante, fluturași publicitari • site-ul a școlii: http://scoala-profesionala-astra-arad.ro/ • mass media locală 	Noiembrie 2024- Martie 2025	Comisia pentru elaborarea și promov. ofertei educaționale Consilier psiholog CA CEAC Diriginți	S. Astra Vagoane Călători/Buget de stat conf. Costului standard	Cheltuieli consumabile, birotică, echipamente	Nr. vizualizări site-ul școlii Nr. articole în mass media Interviuri

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările din PLAI, PRAI

Ținta 2.2.: Constituirea bazei de date la nivelul școlii privitoare la cuprinderea absolvenților

Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor.

Rezultate măsurabile

Statistici, analize referitoare la cuprinderea absolvenților învățământului profesional de 3 ani, sau continuarea studiilor în ciclul liceal

Numărul elevilor care fac practică la agenții economici parteneri ai școlii – posibil loc de muncă (90%)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
<p>Asigurarea accesului la informații structurate, privind șansele de ocupare pentru fiecare grup țintă prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -publicarea PAS pe site-ul școlii, activități de diseminare a acestuia în Consiliul profesoral, ședințele cu părinții, întâlniri cu agentul economic -elaborarea unor materiale specifice și diseminarea acestora în rândul beneficiarilor: elevi, părinți, agent economic -desfășurarea instruirii practice a elevilor, la agentul economic partener în vederea angajării absolvenților în calificările profesionale în care s-au instruit -vizite în școlile gimnaziale pentru promovarea ofertei educaționale 	<p>Octombrie 2024- Martie 2025</p>	<p>Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale CA Cadre didactice</p>	<p>S. Astra Vagoane Călători/Bug et de stat conf. Costului standard</p>	<p>Bursă suplimentară Cheltuieli consumabile</p>	<p>Analiza cererii pieței muncii Site-ul școlii Informații statistice Acorduri de practică Anchete la agentul economic</p>
<p>A.2.1.1.Corelarea planului de școlarizare cu cerințele PLAI și PRAI Analiza proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI și PRAI și prezentarea acesteia în cadrul Consiliului profesoral, în vederea întocmirii planului de școlarizare 2024 - 2025</p>	<p>Decembrie 2024</p>	<p>Director CA</p>			<p>Informații statistice Realizarea planului de școlarizare propus</p>
<p>A.2.2.1.Urmărirea ieșirilor din sistem, la nivel de școală, cu accent deosebit pe abandonul școlar</p>	<p>Decembrie 2024</p>	<p>Diriginții CEAC</p>			<p>Informații statistice Analize Anchete</p>

Realizarea unei evidențe a absolvenților, nominal, cu calificările acestora, și urmărirea traseului profesional: dacă își continuă studiile, care este rata de cuprindere într-o formă de învățământ de nivel superior și care este rata de abandon în cazul tranzițiilor, angajarea pe piața muncii	Februarie 2025 pentru analiză				
A.2.2.2. Identificarea și implementarea unor măsuri care vizează creșterea ratei de cuprindere în învățământul obligatoriu și în învățământul secundar superior Rata de abandon, de pierderi scăzută, cu atenție specială pentru elevii din mediul rural, și pentru copii fără supraveghere din partea părinților	Noiembrie 2024	CA CEAC Diriginți			Informații statistice Anchete
A.2.3.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor Realizarea unei evidențe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenții economici și numărul de ore efectuate atât la aceștia cât și în atelierele de instruire practică ale școlii, prin care să se asigure atingerea competențelor din SPP și/sau angajarea absolvenților la agenții economici parteneri	Sfârșitul anului școlar	CA Școala Profesională Astra		Burse profesionale suplimentare	Acorduri de practică Contracte de practică Interviuri Chestionare

OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea acestora în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane

Rezultate măsurabile

Cel puțin o activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial

Adaptarea cadrelor didactice de specialitate la cerințele angajatorilor pentru minim 80% din numărul acestora

Număr de persoane instruite

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
<p>A.3.1.1.Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul școlii</p> <p>Analiza prognozelor din PLAI și PRAI în comisiile metodice ale ariei curriculare „Tehnologii și informatică” și sensibilizarea personalului în vederea întreprinderii unor măsuri de prevenire a efectelor nedorite .</p>	Octombrie 2024- Aprilie 2025	<p>Responsabil aria curriculară „Tehnologii”</p> <p>Responsabili comisii metodice de specialitate</p> <p>Responsabil formarea continuă</p>			<p>Interviuri</p> <p>Chestionare</p> <p>Analize</p> <p>Fișe de autoevaluare cadre didactice</p> <p>Portofolii cadre didactice</p>
<p>A.3.1.2.Stagii de formare a cadrelor didactice organizate fie la partenerul economic, fie în universități de profil sau la organizații internaționale de formare profesională.</p> <p>Organizarea unor stagii de formare a resurselor umane de specialitate la S. Astra Vagoane Călători, în vederea actualizării competențelor tehnice la tehnologiile moderne existente în cadrul companiilor/firmelor partenere</p>	Sfârșitul anului școlar	<p>Director</p> <p>Responsabil formarea continuă</p> <p>Responsabil comisie elaborare proiecte din școală</p>		Conform surselor de finanțare	<p>Portofolii cadre didactice</p> <p>Interviuri</p> <p>Fișe post</p>

OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare					
Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii					
Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională					
Rezultate măsurabile					
Baza de date referitoare la starea unității de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CA.					
Siguranța, igienă și confort pentru elevi, în proporție de 80%					
Dotarea la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 70% .					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
A.4.1.1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii , stabilirea priorităților la nivelul școlii. Realizarea unei liste de priorități a intervențiilor viitoare, împreună cu S. Astra Vagoane Călători, listă care să fundamenteze investițiile posibile.	Decembrie 2024	CA Școala Profesională Astra			Analize Interviuri Informații statistice
A.4.1.2. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care să asigure resursele necesare	Sfârșitul Modulului I	CA Școala Profesională Astra	S. Astra Vagoane Călători/Buget de stat conf. Costului standard	Alocări financiare în funcție de prioritățile identificate	Analize Informații statistice
A.4.2.1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare profesională pe termen lung. Stabilirea domeniilor prioritare de formare profesională, asigurarea continuității formării pentru calificările profesionale pentru care au fost realizate investiții în echipamente, utilizarea resurselor existente	Martie 2025	CA Școala Profesională Astra	S. Astra Vagoane Călători	Alocări financiare în funcție de necesarul de dotare identificat	Analize Activități de inventariere Activități cuprinse în planul de acțiune

Stabilirea unui necesar de dotări pentru domeniile/calificările profesionale prioritare ale școlii.					Număr echipamente din dotare
---	--	--	--	--	------------------------------

OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din școală

Ținta 5.1.: Toți elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.					
Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare					
Rezultate măsurabile					
Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de formare cu tema Consiliere și orientare pentru carieră					
Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate pe parcursul anului					
Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu psihologul școlar.					
Materiale suport pentru activitățile de orientare și consiliere					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde	Sursa de finanțare	Costuri	Indicatori de realizare/ evaluare
A.5.1.1. Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare/perfecționare cu tema Consiliere și orientare pentru carieră.	Sfârșitul anului școlar	Responsabil formarea continuă	CA S. Astra Vagoane Călători Fonduri MEN	Tarif / persoană Alocări financiare în funcție de sursa de finanțare identificată	Numărul cadrelor didactice perfecționate Portal cu oportunități de învățare Analiza SWOT
A.5.2.1.Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră. Realizarea unor chestionare, prin care sa fie investigate opțiunile elevilor, pe parcursul anului școlar, având rute deschise de profesionalizare. Încurajarea tinerilor pentru o evaluare a șanselor de ocupare după absolvire, și pentru eventuale corecturi ale traseului profesional, cu suport pentru continuarea studiilor și obținerea unui nivel de educație cât mai ridicat.	Noiembrie 2024	CEAC Diriginți Consilier psiholog	S. Astra Vagoane Călători		Investigarea opiniilor Număr de subiecți consiliați

<p>A.5.2.2. Inventarierea opțiunilor tinerilor. Aplicarea de chestionare de interes, fișe de lucru privind conștientizarea intereselor proprii, abilităților Prelucrarea datelor colectate, realizarea unui feedback către elevi, părinți și profesori și analiza în raport cu cererea pieței și oferta școlii.</p>	<p>Noiembrie 2024 - Aprilie 2025</p>	<p>Diriginți Consilier psiholog</p>			<p>Analiza preferințelor elevilor Chestionare Anchete prin interviu Analize comparative Fișe de lucru</p>
<p>A.5.2.3. Expuneri, seminarii, work-shopuri privind construirea carierei și dezvoltarea personală în diferite domenii de activitate</p>	<p>Mai 2025</p>	<p>Consilier psiholog Diriginți CA Școala Profesională Astra</p>	<p>S. Astra Vagoane Călători</p>		<p>Chestionare Activități OSP Fișe de lucru</p>

3.2. PERFECȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ȘCOALĂ

AN ȘCOLAR 2023 – 2024 (anexa 2)

Perfecționare prin grade didactice:

- Doctorat – 1 profesor
- Grad I – 5 cadre didactice
- Gradul II – 2 cadre didactice
- Definitivat – 1 cadru didactic
- Debutant – 10 cadre didactice

Perfecționare prin formare continuă – 5 cadre didactice

3.3. FINANȚAREA PAS (2019– 2024)

Construirea bugetului școlii s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe durată mare reprezintă un mare coeficient de risc datorită inflației, ceea ce face ca școala să întâmpine greutăți mari în programarea cheltuielilor.

Planul de buget pe cele trei surse de finanțare are o sumă totală de: 15072000lei,

din care :

- Alocații de la bugetul central, burse stat: **1440000 lei**
- Alocații de la bugetul S.Astra Vagoane Călători: **2592000 lei**

Principalele tipuri de cheltuieli care se vor finanța din aceste alocații bugetare sunt:

- Cheltuieli de personal: **6600000 lei**
- Bunuri și servicii: **2550000 lei**
- Asistență socială: **60000 lei**
- Alte cheltuieli (burse S.Astra Vagoane Călători): **1290000 lei**

Principalele elemente care vizează cheltuielile de personal sunt cele referitoare la salarii (de bază, de merit, indemnizații și sporuri, fond de primă), inclusiv contribuțiile sociale, cheltuieli pentru deplasări, delegații, etc.

Finanțarea pentru dezvoltarea bazei tehnico materiale este următoarea:

- Amenajare ateliere de instruire practică , săli de clasă, spații cazare **135000 lei**
- Achiziționarea de mobilier școlar: **300.000 lei**
- Dotarea cu echipamente și material didactic pentru laboratoare și cabinete: **60.000 lei**
- Achiziționare de echipamente pentru atelierele de instruire practică: **45.000 lei**

Din bugetul planificat vom realiza obiectivele propuse precum și:

- ▶ Evitarea pe cât posibil a cheltuielilor neprogramate printr-o studiere atentă a bugetului pe anul anterior, la care au fost adăugate sau scăzute venituri sau cheltuieli, în funcție de noile împrejurări
- ▶ Evitarea impactului cheltuielilor neplanificate asupra obiectivelor planificate prin P.A.S.
- ▶ Realizarea efectului scontat prin cheltuielile planificate

Concluzie:

Obiectivele și țintele sunt în acord cu prioritățile P.R.A.I. Regiunea Vest, P.L.A.I. Arad și pot determina modernizarea învățământului, fiind adaptate profilului școlii și misiunii pe care școala și-a stabilit-o.

CAPITOLUL IV

Concluzii și recomandări

Din analiza datelor disponibile la nivelul școlii:

- ◆ *în anul școlar 2015/2016 au fost cuprinși un număr de 52 elevi, din care:*
Învățământ profesional de 3 ani – 52 elevi
- ◆ *în anul școlar 2016/2017 au fost cuprinși un număr de 106 elevi, din care:*
Învățământ profesional de 3 ani – 106 elevi
- ◆ *în anul școlar 2017/2018 au fost cuprinși un număr de 159 elevi, din care:*
Învățământ profesional de 3 ani – 159 elevi
- ◆ *în anul școlar 2018/2019 au fost cuprinși un număr de 146 elevi, din care:*
Învățământ profesional de 3 ani – 146 elevi
- ◆ *în anul școlar 2019/2020 au fost cuprinși un număr de 134 elevi, din care:*
Învățământ profesional de 3 ani – 134 elevi
- ◆ *în anul școlar 2020/2021 au fost cuprinși un număr de 117 elevi, din care:*
Învățământ profesional de 3 ani – 117 elevi
- ◆ *în anul școlar 2021/2022 au fost cuprinși un număr de 115 elevi, din care:*
Învățământ profesional de 3 ani – 115 elevi
- ◆ *în anul școlar 2022/2023 au fost cuprinși un număr de 124 elevi, din care:*
Învățământ profesional de 3 ani – 124 elevi
- ◆ *în anul școlar 2023/2024 au fost cuprinși un număr de 135 elevi, din care:*
Învățământ profesional de 3 ani – 135 elevi

Rata netă de cuprindere în anul școlar precedent este sub cifra prognozată la nivel județean, explicabil prin absorbția pe piața forței de muncă, dar și prin abandonarea studiilor.

1. Recomandare

Realizarea unei evidențe complete cu privire la categoria elevilor necuprinși în învățământul obligatoriu și în învățământul secundar superior și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere (Activitatea 2.2.2).

Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi semnificative din numărul total de elevi cuprinși în unitatea școlară, aceștia se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesional ridicat.

2. Recomandare

Măsuri de urgență pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar, implicarea familiei în educație, personalizarea învățării, implicarea comunității în viața școlii, programe de prevenire a violenței. Pentru contracararea pierderilor se recomandă atragerea tinerilor în învățământul seral.

Rezultatele diferitelor programe de consiliere și orientare derulate până în prezent au demonstrat influențele benefice asupra grupului țintă. Serviciile de consiliere sunt organizate astfel: activități adresate direct elevilor, activități adresate direct cadrelor didactice, activități adresate părinților, proiecte, perfecționare.

3. Recomandare

Asigurarea accesului la aceste servicii să se facă individualizat și corelat cu cererea pieței forței de muncă. Aceste servicii trebuie oferite de-a lungul întregii perioade de educație și formare (Activitatea 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1).

Evoluția populației școlare arată o tendință de descreștere pentru perioada analizată, având ca efect creșterea riscului disponibilizărilor în rândul resurselor umane. Scăderea populației școlare până în 2022 are ca efect reducerea corespunzătoare a numărului de norme didactice.

4. Recomandare

Personalul din școală trebuie să fie corect informat cu privire la tendințele de evoluție a populației școlare și să fie elaborat un plan de măsuri ce poate compensa aceste efecte (formare, educație pentru adulți).

Se constată o lipsă de experiență a resurselor umane în proiectarea unor soluții de finanțare din Fondurile Structurale ale UE.

5. Recomandare

Elaborarea din timp a unor proiecte care să aibă la bază parteneriate reale și puternice, pentru a putea fi finanțate din Fondurile Structurale ale UE, proiecte de mobilitate în cadrul programelor Leonardo da Vinci, Comenius, ONG-uri. Organizarea unor stagii de formare a resurselor umane la parteneri, în vederea actualizării competențelor tehnice (Activitatea 3.1.2).

Deoarece în județul Arad șomajul este scăzut comparativ cu restul țării și nivelul de trai este ridicat, există un mediu propice pentru promovarea calificărilor profesionale/specializărilor înalte promovate de ciclul superior al liceului sau de instituțiile de învățământ superior.

6. Recomandare

Încurajarea tinerilor în obținerea unei calificări de nivel 5.

Pentru asigurarea calității ofertei de educație și de formare profesională este necesară asigurarea unei infrastructuri moderne, cuprinzând clădiri, săli de clasă, laboratoare, ateliere de instruire practică și dotarea acestora cu echipamente moderne.

7. Recomandare

Este necesară și urgentă finalizarea inventarului spațiilor școlare, elaborarea unui plan de măsuri pe termen lung și intervenții urgente pe termen scurt pentru utilizarea spațiilor existente, inclusiv a celor nefuncționale (Activitatea 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1).

În concluzie, prin prezentul document de planificare, se are în vedere:

- Cuprinderea tinerilor în educație și formare profesională, indiferent de rezidență, gen și categorie socială, categorie de vârstă.
- Asigurarea calității ofertei de educație prin corelarea acesteia cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor.
- Condiții de învățare adecvate (resurse umane și resurse material – financiare), asigurate printr-un sistem descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale.
- Servicii de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională.

CAPITOLUL V

Consultare, monitorizare și evaluare

5.1. PROCESUL DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine potențialul fiecărui membru participant.

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, a fost consultat Ghidul de elaborare a Planului de Acțiune/Dezvoltare a Școlii – versiunea 7 și versiunea 4 pentru însușirea modului de elaborare P.A.S.

Pentru analiza mediului extern au fost consultate Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar M.E.N., PRAI al Regiunii de Dezvoltare Vest, 2016-2025 și P.L.A.I. Arad, pentru a stabili contextul național, regional și local, structura planurilor de școlarizare 2013 – 2024 pentru I.P.T. din județ, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Vest.

Pentru analiza mediului intern s-au utilizat statistici anuale ale școlii, statistici examene de certificare a competențelor profesionale, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație, chestionare elevi – părinți – cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți – elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultatele la olimpiade și concursuri școlare, programul „sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate”, programul „Parteneriate”, procese verbale de inspecții ale I.S.J. Arad, execuția bugetară anuală.

Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit directorului, responsabililor ariilor curriculare, membrilor **Comisiei de elaborare și revizuire PAS**, **Comisiei pentru asigurarea calității**, **Comisiei de perfecționare, formare continuă și cercetare** din cadrul Școala Profesională ”Astra” Arad.

Au fost consultate și analizate documente referitoare la baza materială existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată de proiect.

În derularea activităților comune ale echipei de proiect a fost preferat stilul managerial practic și logic, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

5.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ECHIPĂ

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlari: 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023-2024 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea sarcina să monitorizeze implementarea acțiunilor, să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat, să revizuiască acțiunile în vederea progresului realizat și să raporteze în mod regulat progresul înregistrat conducerii școlii, personalului didactic și nedidactic activ și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale ale întâlnirii echipelor de program, feed –back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare,

înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, C.A., Consiliul Profesoral, Consiliul Reprezentativ al Părinților.

Evaluarea P.A.S. se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță pentru corecturile necesare planului managerial viitor.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- ❖ autoevaluarea
- ❖ întâlniri cu agenții economici parteneri, pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile cerințe ale pieței muncii
- ❖ evaluarea lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile printr-un raport scris

Responsabilitățile pentru actul de evaluare sunt distribuite astfel:

- Directorii școlii – pentru obiectivele legate de oferta educațională și parteneriate
- Comisia de elaborare și revizuire P.A.S.
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (C.E.A.C.)
- Comisia de Perfecționare, Formare continuă și Cercetare
- Responsabilii comisiilor metodice – pentru creșterea randamentului școlar
- Consilierul educativ – pentru problemele de educație din școală, precum și activitățile extrașcolare și extracurriculare
- Diriginții claselor – pentru inserția absolvenților pe piața muncii
- Responsabilii S.S.M. și P.S.I.
- Responsabilul ariei curriculare Tehnologii și informatică – pentru realizarea competențelor specifice calificărilor profesionale școlarizate, prevăzute în standardele de pregătire profesională

CONCLUZIE:

Aceste monitorizări și evaluări trebuie să fie făcute în mod colegial și fără ostentație, în vederea îmbunătățirii continue a P.A.S. și prevenirea și înlăturarea la timp a unor dificultăți și neajunsuri.

5.3. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia P.A.S.	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale		per modul
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute		per modul
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor		anual
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Comisia P.A.S.	anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de Administrație	anual

ANEXE

AN ȘCOLAR 2023 – 2024

ANEXA 1

A1. PROIECTE/PARTENERIATE/COLABORĂRI

Nr. crt.	Denumirea activității	Data	Loc desfășurare	Invitați	Participanți	Activitatea
1	Festivitatea de deschidere a anului școlar	05.09.2023	Școală	Reprezentant ISJ Arad inspector Andrada Marcu	Patronatul, Conducerea școlii, cadre didactice, elevi și părinți	Activități festive la începutul anului școlar
2	Ziua Mondială a Educației	05.10.2023	Școala	Inaugurare biblioteca școlară (dupa renovare)	Cadre didactice, elevi	Dezbateri – istoria clădirilor orașului
3	Excursie	17-19.11.2023	București	+	Cadre didactice, elevi	Vizită la Muzeul Național de Istorie, Palatul Parlamentului
4	Vizita la Muzeul de Artă Arad	26.01.2024	Muzeul de Artă Arad	-	Cadrele didactice, elevi,	Expoziția Leonardo da Vinci „Invențiile unui geniu al Renașterii”
5	Activitate educativ-informativă realizată de Serviciul pentru Prevenirea Marginalizării Sociale, Trafic, Migrație și Repatrieri din cadrul Dgaspc Arad	08.12.2023	Școala	Polițist specializat din IPJ Arad, Tocan Ciprian, reprezentant DGASPC Sorin Rosca	Cadrele didactice, elevi	Tema: prevenirea victimizării tinerilor, a consumului de droguri și a comportamentelor antisociale, precum și evidențierea avantajelor pe care le oferă și asigură educația și în același timp învățarea unei meserii utilă societății.
6	Vizită în Cetatea Aradului	01.03.2024	Cetatea Aradului	-	Cadrele didactice, elevi	“Ziua portilor deschise in Cetatea Aradului” organizata de Batalionul 191 Infanterie

Nr. crt.	Denumirea activității	Data	Loc desfășurare	Invitați	Participanți	Activitatea
						“Colonel Radu Golescu”. Elevii au avut ocazia deosebită să poată vedea îndeaproape tehnica militară din dotarea armatei și să viziteze muzeul din cetate.
7	Ora de istorie la Sinagoga Neologă din Arad	02.02.2024	Sinagoga Neologa ARAD	dI.Raol Vizental președintele executiv al Comunității Evreilor din Arad	Cadrele didactice, elevi, preotul paroh, săteni	O frumoasă prezentare a istoriei comunității evreiești din Arad.
8	Târgul Ofertelor Educaționale	29-31.05.2024	Expo Arad	Reprezentanți ISJ	Cadrele didactice, elevi	Prezentarea ofertelor educaționale
9	Festivitate de absolvire a celei de-a noua promoții a Școlii Profesionale Astra Arad	26.06.2023	Școală		Patronatul, Conducerea școlii, cadrele didactice, elevi și părinți	Absolvenții școlii vor fi încadrați în producție după ce au obținut certificatul de competențe profesionale.

În perioada 2018 – 2024 pentru desfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare eficiente unitatea noastră de învățământ a colaborat cu următoarele instituții:

- Arhiepiscopia Ortodoxă a Aradului
- Asociația Veteranilor de Război Arad
- Biblioteca ”A.D.Xenopol” Arad
- Casa Corpului Didactic Arad
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Arad
- Complexul Muzeal Arad
- Consiliul Local al Municipiului Arad
- Crucea Roșie Filiala Arad
- Direcția de Sănătate Publică Arad
- Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului Arad
- Inspectoratul de Jandarmerie al județului Arad

- Inspectoratul de Poliție Arad
- S. Astra Vagoane Călători

- Teatrul de Stat „Ioan Slavici” Arad etc

ANEXA 2

A2. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI

CADRE DIDACTICE/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR/PERSONAL NEDIDACTIC

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitate	Grad didactic	Denumire curs/program	Masterat
CADRE DIDACTICE - CULTURĂ GENERALĂ					
1	Stoica S. Cristian	Istorie Psihologie Drept	Debutant		MASTER : Management organizațional și resurse umane – Univ. „L.Blaga” Sibiu, 2004. DOCTORAT : Istorie, 2012, Univ. Oradea .
2	Ciosici M. Ana	Teologie Ortodoxă didactic litere Limba și literatura română	Grad. I 1998	-Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat „ Promotor al învățării pe tot parcursul vieții”, 2015, 5 credite. -Program de formare continua „Școala activa II” acreditat de MECI, 2012- 90 credite -Program de formare „Management școlar și performanță didactică”, UV. Vasile Goldis-2012 -Program de formare continua “Competențe de evaluare a elevilor” MECT-2009- 15 credite -Program formare continua “Inițiere și utilizare AEL”, prin METC-2007- 25 credite - ”Consiliere și orientare”, CCD, 25 ore- 2006 -Program de dezvoltare profesională pe baza activității proprii desfășurate în școală, MEC- 2006	MASTER: Studii teologice lingvistice, Univ. „ Aurel Vlaicu ”, Arad.
3	Vizireanu M. Monica Ioana	Filologie Limba și literatura română	Definitivat	-Program de formare „Departamentul pentru pregătirea personalului didactic”-1998	Master: Limba și literatura - Tendințe actuale- Universitatea Aurel Vlaicu Arad-2014

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitate	Grad didactic	Denumire curs/program	Masterat
		Contabilitate și informatica în gestiune		-Program de formare Psihopedagogiaca de certificare pentru profesia didactica-2017- 30 credite	
4	Bocîi P. Daniela Anișoara	Chimie	Grad. I 2004	<p>-Program de inițiere „ Formator, MECT 2011 -48ore</p> <p>-Program de inițiere „ Mentor ”, MECT 2010 – 60ore</p> <p>-Program de inițiere, perfecționare, specializare „Formator de formatori”, 2010 – 80ore.</p> <p>-În cadrul activității A9 a proiectului Profesioniști în managementul educațional preuniversitar (PROMEP), ID 4037, următoarele programe de formare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Managementul educațional în sistem descentralizat (25 credite transferabile, acreditat prin OM nr. 4620/05.08.2010); 2. Comunicare instituțională (14 credite transferabile, acreditat prin OM nr. 3001/05.01.2011); 3. Formator acreditat cod COR 241205; 4. TIC în management educațional preuniversitar (10 credite transferabile, acreditat prin OM nr. 3001/05.01.2011). <p>-Program de formare continuă: „ Metode eficiente de învățare a fizicii,, Centrul Educația 2000+,2013 – 15 credite.</p> <p>-Cursurile de formare din cadrul Proiectului „Pașaport pentru catedra”, Arad, 2012 - 2013.</p> <p>- Membru al corpului național de experți în management educațional (nr. 3272/16/14.05.2012).</p>	MASTER: Management educațional, Univ. „Aurel Vlaicu”, Arad.
5	Popescu I. Diana Mădălina	Fizică	Grad. I 2011	<p>-Program de formare continuă: „ Metode eficiente de învățare a fizicii”</p> <p>- Program de formare continuă „Management și mediere în grupul educațional”, prin CCD Arad, 2013</p>	

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitate	Grad didactic	Denumire curs/program	Masterat
				- Curs de formare „Metode interactive de predare învățare” CCD Arad -Curs de formare „Integrarea experimentului și a soft-ului educațional în oele de fizică” -Curs de formare „Utilizarea sistemului AEL și a tabletei interactive în procesul de învățare”	
6	Velova Codruța	Limba si literatura Germana	Grad I		
7	Anca I.M. Radu	Educatie fizică și sport	Debutant	-Program de formare departamentul pentru pregătirea personalului didactic-Universitatea Oradea-2003	
CADRE DIDACTICE - CULTURĂ DE SPECIALITATE					
8	Deac I. Florian	Electrotehnica	Grad. I 1999	-Certificat de absolvire curs pentru aplicarea „Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare”-2001 -Program de formare continuă „Curriculum centrat pe competențe”, prin CCD Arad, 2013 - 25 credite -Program de formare continuă „Metode interactive de predare-învățare”, prin CCD Arad, 2013 - 15 credite -Program de formare continuă „Management și mediere în grupul educațional”, prin CCD Arad, 2013 - 25 credite -Europas Mobility- program de mobilitate – 2013 -Program de formare continua „Învățare pe tot parcursul vieții”-2013 -Program de formare „ Personalul didactic-promotor al învățării pe tot parcursul vieții” prin MEN CS-2015 -Stagiu de perfecționare profesională VITALIS – Leipzig -2011 -Certificat de absolvire a cursului de perfecționare-Centrul de pregătire informatică-2001. -Program de formare”Particularități ale evaluării și certificării competențelor în învățământul profesional și tehnic în contextul european”-2013 -Certificat „Calitatea și profesionalismul în învățământul tehnic” limba engleză-2013	

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitate	Grad didactic	Denumire curs/program	Masterat
				-Certificat de participare la programul de perfectionare în proiectul Vetropro ”Calitatea și profesionalismul în învățământul tehnic”-limba germana-2013 - Stagiul de perfectionare ale cursului SPS-Sulzbach, 2006	
9	Bele Viorel	Mecanic masini si utilaje	Debutant		
10	Krista Tiberiu	Utilajul si Tehnologia Sudarii	Debutant		
11	Cadar A. Alexandru	TCM - sing. Autovehicule Rutiere – ing.	Gr II 2010	-Curs de specializare postuniv. Univ. „A. Vlaicu”, 2005- 32 credite -Consiliere și orientare, prin CCD, 2007- 25 ore -Facultatea Autov Rutiere, Univ A. Vlaicu Arad, 2009 -Curs AEL, CCD- 2007 - 13 credite -Criza educațională în școală - Modalități de identificare, ameliorare, soluționare și prevenire, prin CCD Arad, 2010- 25 ore -Abordarea modernă a activității de predare-învățare în cadrul orelor de proiectare asistată de calculator (CAD/CAM)-stagiul de perfecționare profesională la WBS Training Dresda Germania, 2010- 40 ore -Program de formare continuă „Curriculum centrat pe competențe”, prin CCD Arad, 2013 - 25 credite -Program de formare continuă „Metode interactive de predare-învățare”, prin CCD Arad, 2013 - 15 credite -Program de formare continuă „Management și mediere în grupul educațional”, prin CCD Arad, 2013 - 25 credite -Abilități în utilizarea programelor de Consiliere și Orientare, prin CCD Arad, 2015 - 25 ore -Medierea conflictelor în mediul școlar, prin CCD Arad, 2015 - 25 ore -Învățarea autentică în mediul nonformal, prin CCD Arad, 2016 – 10 credite -Crearea materialelor didactice on-line, prin CCD Arad, 2016 – 25 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Master „Mecanică ”Univ „A. Vlaicu”, 2011- 60 credite
12	Veliciu I. Florin	Automatizari și sisteme inteligente	Debutant		Master: Ingineria sistemelor- Univ. Aurel Vlaicu Arad-2015

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitate	Grad didactic	Denumire curs/program	Masterat
13	Miczig Andrei	Tehnologia construcțiilor de mașini	Debutant	Program de formare Psihopedagogica în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică 2019	
14	Lile Ghe. Florin	Material rulant de cale ferată	Debutant		
15	Sferdian Romulus	Electronica și telecomunicații	Debutant		
16	Simon I. Iosif	Ingineria și tehnologia sudurii	Debutant		Master. Managementul calității structurilor sudate-Univ. Aurel Vlaicu Arad- 2005
17	Barbăteș T. Ioan	Tehnologia construcțiilor de mașini	Debutant		
18	Szilay Ioan	Electromecanica	Debutant	Curs de Instructor/Preparator Formare 2020	
19	Petcoviciu P. Gheorghe Petru	Maistru Tehnologia construcțiilor de mașini	Grad I 1996		
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR					
1	Voina Daniela	Tehnologia turismului, comerțului și serviciilor	Secretară	-Curs Perfectionare “Eficiența și profesionalism în activitatea de secretariat” 2022, Curs Inspector Resurse Umane, 2022	
2	Herman G. Adriana	Contabilitate și informatică în gestiune	Informatician		
3	Cojocariu Mihaela	Facultatea de agronomie, ecologie și protecția mediului	Pedagog		

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitate	Grad didactic	Denumire curs/program	Masterat
4	Hulka Andrei	Științe Juridice	Jurist		
5	Popa Adriana	Psihologie	Psiholog		
PERSONAL NEDIDACTIC					
1	Chesa Gheorghe	Sudor	Paznic		
2	Maxa Ramona	Ingrijitor	Ingrijitor		
3	Dumitrean Gheorghe	Muncitor necalificat			

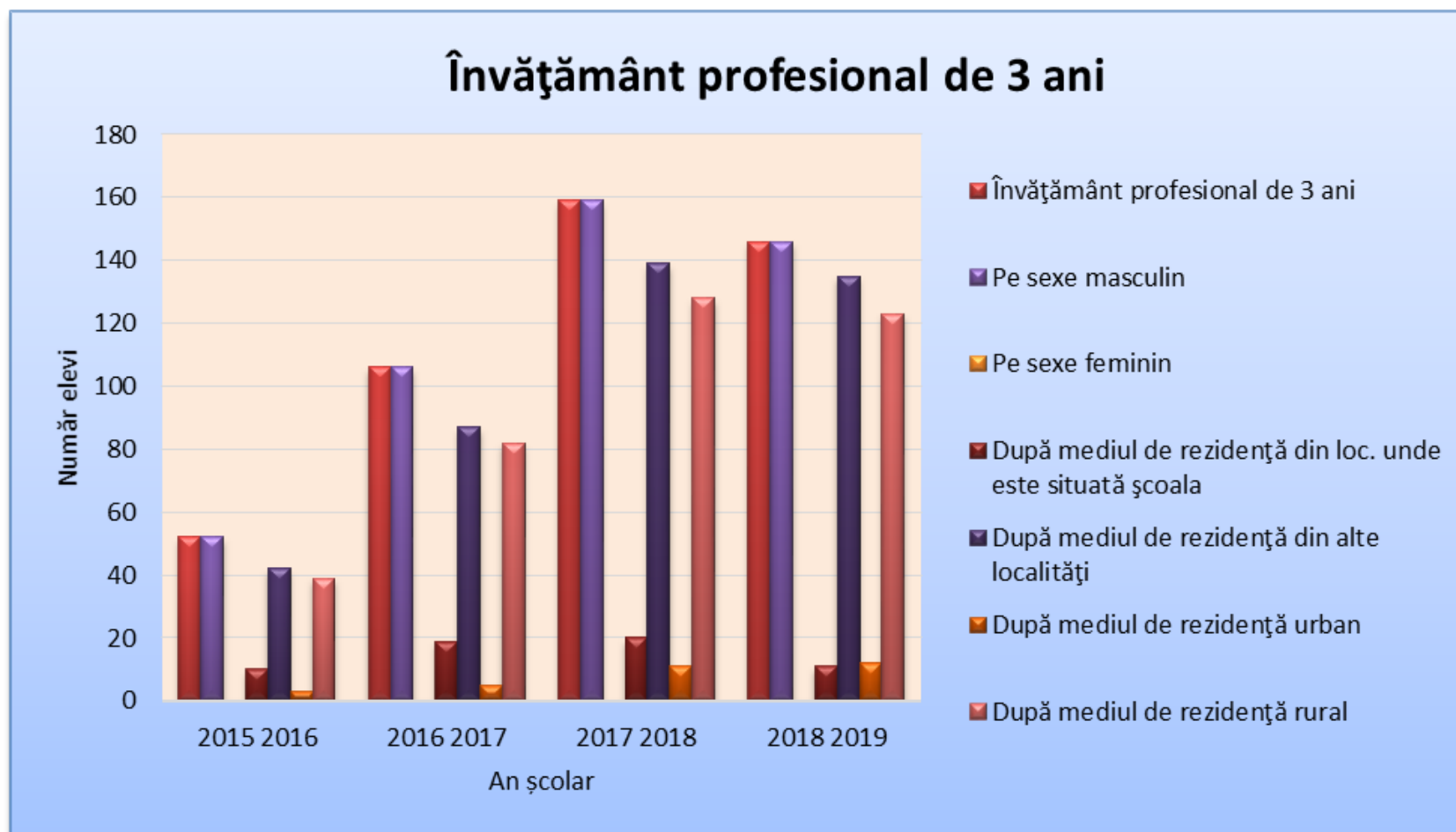
ANEXA 3

A3. ACORDURI DE PARTENERIAT an școlar 2023-2024

Nr. crt.	Partener	Scopul parteneriatului
1	S. Astra Vagoane Călători	Efectuarea stagiilor de pregătire practică ale elevilor școlii
2	Inspectoratul de Jandarmi Județean Arad	Protocol de colaborare cu pentru prevenirea consumului de droguri și a violenței în sport
3	Poliția Municipiului Arad	Protocol de colaborare cu pentru prevenirea absenteismului școlar, a delincvenței juvenile și pentru însușirea unor cunoștințe de legislație penală și contravențională
4	Penitenciarul Arad	Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, a consumului de stupefiante
5	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Arad	Activități culturale, artistice, acțiuni de binefacere și solidaritate
6	Liceul Tehnologic de Electronică și Automatizări „Caius Iacob” din Arad	Organizare în comun a diferitelor activități

ANEXA 4

A4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2015 - 2019



ANEXA 5

A5. PLANURI CADRU, PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI PROGRAME ȘCOLARE IP de 3 ani

Clasa	Plan cadru	Plan de învățământ	Disciplina	Curriculum (programa școlară)
clasa a IX-a	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMENCS nr. 4457/05.07.2016	Lb. și lit. română	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Lb. modernă 1 - engleză	OMECE nr. 3458/09.03.2004
			Lb. modernă 2 - franceză	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Matematică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Fizică	OMECE nr. 3458/09.03.2004
			Chimie	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Biologie	OMECE nr. 3458/09.03.2004
			Istorie	OMECE nr.3458/09.03.2004 OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Geografie	OMECE nr.3458/09.03.2004 OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Socio-umane (Logica)	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Religie	OMECE nr. 5.230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Consiliere și orientare	Anexa 3 OMEN nr. 4437/29.09.2014
			T.I.C.	OMECE nr. 5099/09.09.2009
Cultură de specialitate	OMENCS nr.4457/05.07.2016			
clasa a X-a	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMEN nr. 3915/18.05.2017	Lb. și lit. română	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Lb. modernă 1 - engleză	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Lb. modernă 2 - franceză	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Matematică	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Fizică	OMECE nr. 4598/31.08.2004
			Chimie	OMECE nr.5099/09.09.2009
Socio umane(Psihologie)	OMECE nr. 4598/31.08.2004			

Clasa	Plan cadru	Plan de învățământ	Disciplina	Curriculum (programa școlară)
			Religie	OMECT nr. 5.230/01.09.2008
			Educație fizică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Consiliere și orientare	Anexa 3 OMEN nr. 4437/29.09.2014
			T.I.C.	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Cultură de specialitate	OMEN nr.3915/18.05.2017
clasa a XI-a	OMEN nr. 3152/24.02.2014	OMEN nr. 3500/29.03.2018	Lb. și lit. română	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Lb. modernă 1 - engleză	OMECTS nr. 4598/31.08.2004
			Lb. modernă 2 - franceză	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Matematică	OMECTS nr. 4598/31.08.2004
			Fizică	OMECTS nr. 4598/31.08.2004
			Educație fizică	OMECE nr.5099/09.09.2009
			Consiliere și orientare	Anexa 3 OMEN nr. 4437/29.09.2014
			Educație antreprenorială	OMECTS nr.4463/12.04.2010
Cultură de specialitate	OMEN nr.3501/29.03.2018			

ANEXA 6

A6. AUXILIARE CURRICULARE

Nr. crt.	Denumire auxiliar curricular	Calificarea profesională
1	Aparate electrice	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
2	Mijloace de masurare pentru marimi electrice	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
3	Masini si aparate electrice	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
4	Instalatii de frana pe vehicule feroviare	Electromecanic material rulant
5	Mecanica materialului rulant	Electromecanic material rulant
6	Dispozitive și instalații de ridicat și transportat	Lăcătuș construcții metalice și utilaje tehnologice
7	Utilizarea masinilor si dispozitivelor specifice executarii construct metal si utilajului tehnologic	Lăcătuș construcții metalice și utilaje tehnologice
8	Executarea constructiilor metalice	Lăcătuș construcții metalice și utilaje tehnologice
9	Bazele aschierii si generarii suprafetelor	Strungar
10	Tehnologii de prelucrare pe strung	Strungar
11	Sudarea in mediu de gaz protector	Sudor
12	Tehnologii de prelucrari la cald	Sudor
3	Sudarea oțelurilor, fontelor și neferoaselor	Sudor

Adrese auxiliare curriculare:

<http://www.tvet.ro/index.php/ro/curriculum/153.html>

<http://eprofu.ro/tehnic/materiale-auxiliare/>

LISTA DE ABREVIERI/GLOSAR

Prescurtare	Denumire
A.J.O.F.M.	Agenția Județeană de Ocuparea Forței de Muncă
A.R.A.C.I.P.	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
C.A.	Consiliul de Administrație
C.C.D.	Casa Corpului Didactic
C.D.L.	Curriculum în Dezvoltare Locală
C.E.A.C.	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
C.N.D.I.P.T.	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
C.P.	Consiliul Profesoral
C.P.E.C.A.	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
D.S.P.	Direcția de Sănătate Publică
D.J.S.T.	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret
I.N.S.	Institutul Național de Statistică
I.P.	Învățământ Profesional
I.P.T.	Învățământ Profesional și Tehnic
I.S.J.	Inspectoratul Școlar Județean
I.S.U.	Inspectoratul pentru Situații de Urgență
M.E.N.C.S.	Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
M.E.C.T.S.	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
M.E.N.	Ministerul Educației Naționale
P.A.S.	Plan de Acțiune al Școlii
P.L.A.I.	Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
P.R.A.I.	Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ
P.S.I.	Prevenirea și Stingerea Incendiilor
S.P.P.	Standard de Pregătire Profesională
S.S.M.	Securitatea și Sănătatea Muncii
V.E.T.	Vocational Education Training (Formarea pentru Învățământul Tehnic)